

**SECRETARÍA DE EDUCACIÓN DE GOBIERNO DEL ESTADO
DIRECCIÓN DE EDUCACIÓN MEDIA SUPERIOR Y SUPERIOR**

**CENTRO REGIONAL DE EDUCACIÓN NORMAL
“PROFRA. AMINA MADERA LAUTERIO”
CLAVE: 24DNL0002M**



GENERACIÓN 2014-2018

**INFORME DE PRÁCTICAS
PROFESIONALES**

**AMBIENTES FORMATIVOS PARA PROMOVER LA
INTELIGENCIA EMOCIONAL Y LOS VALORES EN LOS
ALUMNOS**

**QUE PARA OBTENER EL TÍTULO DE
LICENCIADA EN EDUCACIÓN PRIMARIA**

PRESENTA

KENIA NALLELI RODRIGUEZ MARTINEZ

Dictamen

Dedicatorias

Dedicado con todo el amor y todo el cariño a mis padres Mario Rodríguez Hinojosa y María del Socorro Martínez Rodríguez, quienes con sus palabras me dieron aliento, me impulsaron a cumplir este sueño apoyándome incondicionalmente, brindarme amor apoyo y comprensión me enseñaron que con trabajo y esfuerzo todo se puede lograr, nunca terminaré de expresar lo agradecida que me siento con dios de que ustedes sean mis padres, este triunfo no solo es mío también es de ustedes, gracias al esfuerzo y tiempo que han invertido en mi, sin ustedes no sería todo lo que hoy soy, los amo.

Agradecimientos

A Dios

Le agradezco todo lo que me ha dado, mis padres, mi hermano, los buenos y malos momentos, por llenarme de fe y esperanza cada día, en especial quiero agradecer el permitirme llegar al final de esta carrera, por darme la fuerza para no rendirme, me siento sumamente bendecida por llegar hasta este momento

A mi mejor amiga y hermana

María de los Ángeles Rodríguez García por creer siempre en que podía alcanzar este gran sueño, por sus palabras y estar para mí cuando más te necesito, tú me has enseñado tantas cosas y una de ellas es a no darme por vencida te admiro mucho y su amistad incondicional, la cual continua igual de fuerte que desde el momento en el que nos hicimos amigas

A mi novio

Luis Felipe Quintero Sandoval por amarme, apoyarme, por la gran paciencia que ha tenido conmigo a la hora de explicarme cosas que se me dificultan, gracias por siempre estar para mí cuando más te necesito estas palabras no bastan para agradecerte todo esto y más gracias por siempre creer en mí.

A mi asesor metodológico

Estanislado Vázquez Morales por su apoyo, sus conocimientos, orientaciones así como el tiempo invertido a lo largo de todo este tiempo para la elaboración de este documento.

A la maestra

Elvia Edén Cantú, por ayudarme a concluir este ciclo y por el tiempo dedicado muchas gracias maestra.

Al profesor

Luis Adrian de León Manzo por estar al pendiente de todos nosotros, dedicarnos parte de su tiempo, acompañarnos a concluir este sueño.

Índice

Contenido	Pág.
Capítulo 1 Plan General	3
1.1 Diagnóstico.....	3
1.1.1 Descripción y análisis de competencias	3
1.1.2 Descripción y análisis del mapeo de cursos	11
1.1.3 Descripción del contexto institucional	13
1.2 Intención.....	20
1.3 Planificación.....	24
1.3.1 Modelo de investigación	30
1.3.2 Descripción del método que se va a seguir	34
1.3.3 Población o muestra	35
1.3.4 Técnicas e instrumentos de acopio de información.....	36
1.3.5 Conceptualización teórica	38
1.3.6 Impacto de tener un buen manejo de las emociones en el ámbito educativo	41
Capitulo 2 Plan General	44
2.1 Plan General: Conociendo mis emociones y las de las personas que nos rodean.	44
2.1.1 Reflexión del plan general.....	56
2.2 Plan General Corregido: Los valores y emociones son parte de nosotros.....	58
Capítulo 3 Análisis y reflexión de la propuesta de intervención.....	68
3.1 Análisis de la primera propuesta	70
3.2 Análisis de la segunda propuesta	86
Capitulo 4 Evaluación de la propuesta de mejora	99
4.1 Evaluación del Plan General	99
Conclusiones y recomendaciones.....	120
Referencias	123

Índice de anexos

Contenido

Anexo A. Matriz de competencias Genéricas y Profesionales

Anexo B. Tabla de registro de estilos de aprendizaje y niños con TDAH

Anexo C. Tabla de selección de temáticas

Anexo D. Ejemplo de test de auto informe TMMS-24

Anexo E. Diagrama causa y efecto Ishikawa

Anexo F. Collage de imágenes del primer pasó de acción plan general

Anexo G. Collage de imágenes del segundo de acción plan general

Anexo H. Collage de imágenes del tercer pasó de acción plan general

Anexo I. Collage de imágenes del cuarto paso de acción plan general

Anexo J. Collage de imágenes del quinto paso de acción plan general

Anexo K. Collage de imágenes del primer pasó de acción plan corregido

Anexo L. Collage de imágenes del segundo paso de acción plan corregido

Anexo M. Collage de imágenes del tercer pasó de acción plan corregido

Anexo N. Collage de imágenes del cuarto paso de acción plan corregido

Índice de tablas

Contenido	Pág.
Tabla1 paso de acción 1 plan general.....	47
Tabla 2 evaluación paso de acción 1 plan general.....	48
Tabla 3 paso de acción 2 plan general.....	49
Tabla 4 evaluación del paso de acción 2 plan general.....	50
Tabla 5 paso de acción 3 plan general	51
Tabla 6 evaluación del paso de acción 3 plan general	52
Tabla 7 paso de acción 4 plan general.....	53
Tabla 8 evaluación del paso de acción 4 plan general	53
Tabla 9 paso de acción 5 plan general.....	54
Tabla 10 evaluación del paso de acción 5 plan general	54
Tabla 11 cronograma de aplicación del plan general.....	55
Tabla 12 paso de acción 1 plan general corregido.....	61
Tabla 13 evaluación paso de acción 1 plan general corregido.....	61
Tabla 14 paso de acción 2 plan general corregido.....	62
Tabla 15 evaluación del paso de acción 2 plan general corregido.....	63
Tabla 16 paso de acción 3 plan general corregido.....	63
Tabla 17 evaluación del paso de acción 3 plan general corregido.....	65
Tabla 18 paso de acción 4 plan general corregido.....	66
Tabla 19 evaluación paso de acción 4 plan general corregido.....	67
Tabla 20 teoría fundamentada del paso de acción 4 plan general.....	80
Tabla 21 teoría fundamentada del paso de acción 5 plan general.....	83
Tabla 22 teoría fundamentada del paso de acción 1 plan general corregido...	86
Tabla 23 teoría fundamentada del paso de acción 2 plan general corregido...	89

Tabla 24 Rúbrica de evaluación del paso de acción 1 plan general.....	100
Tabla 25 Rúbrica de evaluación del paso de acción 2 plan general.....	102
Tabla 26 Rúbrica de evaluación del paso de acción 3 plan general.....	104
Tabla 27 Rúbrica de evaluación del paso de acción 4 plan general.....	107
Tabla 28 Rúbrica de evaluación del paso de acción 5 plan general.....	110
Tabla 29 Rúbrica de evaluación del paso de acción 1 plan general corregido.....	113
Tabla 30 Rúbrica de evaluación del paso de acción 2 plan general corregido.....	114
Tabla 31 Rúbrica de evaluación del paso de acción 3 plan general corregido.....	116
Tabla 32 Rúbrica de evaluación del paso de acción 4 plan general corregido.....	118

Introducción

El presente documento se realizó bajo la modalidad de informe de prácticas profesionales bajo el tema ambientes formativos para promover la inteligencia emocional y los valores en los alumnos llevando a cabo la investigación en la escuela primaria “David G. Berlanga” T.M. que pertenece a la zona escolar 11, se encuentra ubicada en la calle Mariano Escobedo, col. Centro en el municipio de Matehuala, S.L.P en un grupo de segundo grado con un total de 38 alumnos de los cuales 25 son niñas y 13 son niños, sus edades oscilan entre 7 a 8 años.

Este tema surgió a partir de un autoanálisis realizado por el docente practicante, en donde se detectaron las competencias tanto genéricas como profesionales en las cuales se presenta una mayor debilidad, por lo cual se eligió para investigar además, las características del grupo de práctica fueron adecuadas para realizar la investigación. Dicha temática es considerada relevante dado que permitirá fortalecer las competencias genéricas y profesionales en los cuales se presentó debilidad así como mejorar en la práctica profesional al igual que tener una mayor experiencia.

En cuanto a los educandos la educación emocional es una tarea importante para promover un aprendizaje eficaz en los alumnos puesto que de cómo nos encontremos emocionalmente depende la capacidad de aprendizaje, que los alumnos reconozcan comprendan sus emociones y las de los demás, los volverá niños más felices, así mismo al tener una educación basada en valores dado que los valores son un pilar fundamental que nos rige a lo largo de toda la vida, sin duda la pauta para nuestra forma de actuar, así mismo el poseer valores nos permite tomar decisiones más apropiadas, necesarias para una buena socialización, por lo tanto es de suma importancia que estos sean inculcados desde el aula.

Por lo que se refiere a los participantes de esta investigación estos son la maestra practicante ya que a través de la práctica se realizó la aplicación, desarrollo, análisis y evaluación de las actividades que mejorarían la problemática por otro lado los alumnos desempeñaron un papel fundamental en el desarrollo de la investigación.

El objetivo general de la investigación es fortalecer la inteligencia emocional partiendo de los valores de este objetivo se pretende el diseñar los pasos de acción necesarios para la intervención a partir de la creación de ambientes formativos para atender la problemática. Además se pretende analizar y evaluar los resultados arrojados durante la aplicación de los pasos de acción para tener un referente de que tanto ha mejorado esta problemática.

Es importante mencionar que a partir de las intervenciones se pretende fortalecer las competencias en las cuales presento mayor debilidad además de mejorar algunas otras de manera simultánea como lo son el mejorar los planes de clase, darle solución a los imprevistos al igual que conflictos que puedan ocurrir dentro del aula.

El presente documento se encuentra estructurado en cuatro capítulos, primero que nada en el primer capítulo se aborda la descripción y focalización del problema de la práctica que se desea mejorar, igualmente se explica la relevancia e importancia que tiene para el futuro docente. En el segundo capítulo se menciona la investigación teórica así como la descripción y fundamentación, necesaria para la construcción del plan general.

En lo que respecta al capítulo tercero se aborda la estructura tanto del plan general como el del plan general corregido al igual que el análisis de cada uno de los pasos de acción en donde se describe con detalle lo que sucedió durante su aplicación. Por otro lado en lo que corresponde al cuarto capítulo en este se presenta la evaluación de cada paso de acción en ambos planes y por último se abordan las conclusiones y recomendaciones de manera general, además se presentan los anexos y referencias en donde se citan las fuentes consultadas.

Capítulo 1 Plan General

1.1 Diagnóstico

1.1.1 Descripción y análisis de competencias

El desarrollo profesional es sumamente importante ya que, este es una fase de crecimiento tanto de conocimientos como de habilidades, que nos permiten mejorar nuestra productividad en el ámbito laboral, ello resulta aun más importante al hablar sobre la profesión docente, puesto que, es nuestra responsabilidad mantenernos actualizados y mejorar continuamente para brindarles a nuestro alumnos una educación de calidad, para que estos puedan acceder a mejores oportunidades tanto de empleo así como de afrontar los retos que surjan a lo largo de su vida.

Conceptualmente el desarrollo profesional se entiende como un sinónimo tanto de perfeccionamiento, como de formación permanente, reciclaje o entrenamiento, a pesar de que cada una de estas voces responde a significados diferentes, ya que se enmarcan en enfoques teóricos diversos que han ido surgiendo y evolucionando desde la segunda mitad de este siglo (Imbernón, 1989, p.176)

Por otro lado para conocer que tanto me he desarrollado profesionalmente en el ámbito educativo y cuáles son las competencias Genéricas y Profesionales que he adquirido con el paso de los años realicé un auto análisis de estas competencias de acuerdo al perfil de egreso de las escuelas normales, de este modo se pudo conocer tanto las fortalezas como debilidades que encuentro en ellas, estas corresponden a el día 12 de Diciembre del año 2016, 22 de junio del año 2017 y el 10 de Agosto del 2017. (Anexo A)

a) Competencias Genéricas. En relación con las competencias genéricas, el acuerdo 649 textualmente nos dice que (DGESPE, 2012) “Las competencias genéricas expresan desempeños comunes que deben demostrar los egresados de programas de educación superior tienen un carácter transversal y se desarrollan a través de la experiencia personal y la formación de cada sujeto.”(p.10) Así que posteriormente se abarcarán los resultados que fueron arrojados al examinar el test proporcionado por directivos de la Escuela Normal.

1. **Usa su pensamiento crítico y creativo para la solución de problemas y la toma de decisiones.** En las mayoría de unidades de competencia logré avanzar de “Bien” a “Muy bien” sin embargo al compararlo con el ultimo análisis de competencia realizado el día 10 de Agosto del año 2017, logré percatarme de que esto ha ido en retroceso regresando a la columna marcada con “Bien” a pesar de intentar de manera constante tomar las mejores soluciones posibles ante las diversas situaciones que se presenten, no he logrado realizarlo adecuadamente pues esas soluciones en algunas situaciones siguen causando conflictos entre los mismos alumnos.
2. **Aprende de manera permanente.** Pasé de encontrarme en “Muy bien” a “Bien” puesto que en algunas ocasiones me conformo con la información de las fuentes que utilizo con regularidad, esto provoca que rápidamente pierda el interés de investigar en otras fuentes centrándome en analizar la información de solo una fuente, por otro lado al encontrarme realizando alguna actividad trato de centrarme solo lo que se pide dejando a un lado por completo el investigar algunos términos que permitan continuar con un aprendizaje autónomo.
3. **Colabora con otros para generar proyectos innovadores y de impacto social.** Considero que me hace falta involucrarme a participar de manera colaborativa en los distintos ambientes de aprendizaje para de esta manera desarrollar la realización de proyectos que sean importantes a nivel social y de esta manera difundirlos entre la misma comunidad puesto que en algunas ocasiones se me complica un poco relacionarme en los ambientes educativos puesto que soy tímida y me da miedo que mis ideas sean consideradas malas. En cuanto a la calificación que se le dio a las distintas unidades de competencia la mayoría

de ellas tuvieron una mejora significativa durante el mes de agosto posicionándose en un “Muy bien.”

5. *Aplica sus habilidades comunicativas en diversos contextos.*

Aunque desde el inicio de la formación docente he estado acompañada por la materia de Inglés, a medida que los cursos van aumentando de intensidad se me comenzó a dificultar más el dominio de esta nueva lengua y al igual que su aplicación dentro de las escuelas primarias en ellas he intentado enseñarles a los alumnos lo poco que conozco, intentando hacer las clases dinámicas y entretenidas.

6. *Emplea las tecnologías de la información y la comunicación.*

En esta competencia he decaído notablemente de un “Muy bien” a “Regular” puesto que en las últimas prácticas he dejado de lado el emplear la tecnología dado que en la escuela primaria en donde practico las TIC son casi nulas ya que solo se cuenta con un solo cañón, sin embargo en el mes de agosto del presente año he intentado mejorar esta competencia usándola tecnología de una manera crítica y segura, al igual he procurado participar en comunidades de trabajo en línea y de ese modo emplear un poco más las TIC actualizándome día a día.

b) *Competencias profesionales.*

Según el acuerdo 649, (DGESPE, 2012) “Las competencias profesionales expresan desempeños que deben demostrar los futuros docentes de educación básica, tiene un carácter específico y se forman al integrar conocimientos, habilidades, actitudes y valores necesarios para ejercer la profesión docente y desarrollar prácticas en escenarios reales” (p.10) así que, con el concepto ya definido, podemos comenzar a analizar cada una de las competencias que estipulan en el ámbito profesional.

1. Diseña planeaciones didácticas, aplicando sus conocimientos pedagógicos y disciplinares para responder a las necesidades del contexto en el marco del plan y programas de estudio de la educación básica.

En cuanto esta competencia siento seguridad a la hora de realizar el diseño de planeaciones didácticas ya que desde el primer semestre de la formación en la Escuela Normal lleve algunas materias en donde nos permitieron aprender a realizar un diseño efectivo así como significativo para los alumnos; sin embargo, al realizar el llenado de las unidades de competencia logré percatarme que en algunas de ellas me encuentro en un nivel bajo ya que cuento con algunas carencias como lo son la unidad de competencia.

Una de ellas es: realizar diagnósticos de interés puesto que en la mayoría de las prácticas pasadas no realicé un diagnóstico sobre los intereses o cosas que motivaran a los alumnos a aprender dado que solo practicaba con ellos máximo dos semanas y nunca pensé realizar dicha actividad para mejorar las clases, sin embargo, en la actualidad ya he realizado algunos diagnósticos similares a estos con el grupo con el que me encontraré trabajando durante este año.

Por otro lado, en las unidades de competencia que corresponde al diseño de situaciones didácticas significativas y la que abarca la elaboración de proyectos que articulen diversos campos disciplinares al principio me encontraba en una escala de “Bien” ya que no estaba conforme con el diseño de planeaciones y la elaboración de proyectos sin embargo al concluir el 6º semestre aprendí nuevas cosas que han permitido que desarrolle aun más estas unidades de competencia permitiéndome que en el mes de Agosto del presente año esta competencia se encuentre en “Muy bien”.

2. Aplica críticamente el plan y programas de estudio de la educación básica para alcanzar los propósitos educativos y contribuir al pleno desenvolvimiento de las capacidades de los alumnos del nivel escolar.

En lo que se refiere al análisis de las unidades de competencia es muy lamentable el hecho de que la mayor parte de ellas se encuentren en la escala de “Regular” y “Bien”, toda esta problemática surge dado que no conozco al 100% los propósitos educativos que se encuentran

marcados dentro del plan y programas de estudios y esto está afectando que los alumnos no adquieran las competencias necesarias que en ellos se marca, considero que la mejor manera de fortalecer estas competencias es a partir de un estudio afondo del plan y programa de estudios para que de esta manera pueda realizar mejores planes de clase, así como de recursos didácticos correspondientes al grado en el que se encuentren los alumnos.

4. Usa las TIC como herramienta de enseñanza y aprendizaje.

Al realizar el llenado de las unidades de competencia y analizarlas me he dado cuenta de que estas han ido decayendo notablemente a lo largo de este ciclo escolar de una manera sorpréndete puesto que en Diciembre del año 2016 la mayoría de ellos se encontraban en una escala de “Bien” y “Muy bien” sin embargo en los últimos meses estas competencias han dado un giro completamente inesperado puesto que para el mes de Junio se encontraban en una escala de “No suficiente”, actualmente estas unidades de competencias se encuentran posicionadas en “Regular”.

Esta decadencia ha ocurrido debido a que en la Escuela Primaria en la que actualmente realizo las prácticas profesionales no cuentan con los suficientes recursos tecnológicos necesarios para su aplicación, así como promover en los alumnos el uso de la tecnología para que aprendan por ellos mismos.

5. Emplea la evaluación para intervenir en los diferentes ámbitos y momentos de la tarea educativa.

Los datos llenados en los diferentes formatos arrojan que las unidades de competencia han pasado drásticamente a encontrarse en una escala de “Bien”; pues considero que aun hace falta desarrollar esta competencia, ya que es necesario interpretar los resultados que arroja la evaluación para realizar los ajustes necesarios al plan de trabajo y de esa manera lograr que afecten de manera significativa el resultado de los alumnos.

Ya que por una u otra razón al momento de evaluar en notables ocasiones evado por completo este punto viendo a la evaluación como algo irrelevante olvidando que ayudará a reconstruir la práctica docente y darme cuenta no solo de las debilidades que está teniendo el grupo si no a la vez yo misma como docente.

Aunque durante el transcurso de la preparación en la Escuela Normal llevé un curso en donde analizamos distintos autores que hablaban sobre la Evaluación nunca se logró llevar a la práctica diversos ejemplos y solo quedaron en mi mente como unos autores más.

6. *Propicia y regula espacios de aprendizaje incluyentes para todos los alumnos, con el fin de promover la convivencia, el respeto y la aceptación.*

Durante la recopilación de información realizada en el mes de Diciembre del 2016 las unidades de competencia se encontraban dentro de la escala “Muy bien” y bien, sin embargo al realizar nuevos llenados de estas unidades durante los meses de Junio y Agosto, los resultados se posicionaron en una escala de “Bien”.

Durante mis estudios en la Escuela Normal tuve una asignatura en la que se nos habló de la inclusión educativa, por otro lado al tener este conocimiento no he sabido cómo llevarlo a la práctica adecuadamente dado que considero que aun hace falta mejorar en esta área, pues desde el comienzo de las prácticas educativas se hace un poco difícil generar dentro del aula un clima de respeto y tolerancia entre los alumnos.

Al igual que mejorar la manera en la cual actuó cuando se presentan situaciones de conflicto dentro del aula y aunque he intentado trabajar con esta situación no he obtenido los resultados esperados debido a que de igual manera aun no logro tener un buen control grupal y esto notablemente ha afectado en que algunos de los alumnos no adquieran todas las competencias necesarias.

7. *Actúa de manera ética ante la diversidad de situaciones que se presentan en la práctica profesional.*

En el registro que se ha realizado durante el mes de Diciembre, Junio y Agosto la unidades de competencia han descendido y aumentado drásticamente, sin embargo durante el mes de Agosto, logró recuperarse posicionándose nuevamente en una escala de “Muy bien”.

Desde que decidí estudiar para maestra de primaria, siempre he intentado actuar de manera ética tanto dentro como fuera de la institución educativa, así como transmitirles el ser éticos a los alumnos de práctica de manera constante, dándoles a conocer lo bueno y lo malo.

Pero sin embargo no siento ser competente a la hora de intentar solucionar los distintos conflictos que surgen día a día dentro del aula pues tengo miedo que la solución que proponga no sea adecuada.

8. *Utiliza los recursos de la investigación educativa para enriquecer la práctica docente, expresando su interés por la ciencia y la propia investigación.*

En lo que se refiere a los resultados que se arrojaron durante los meses de Diciembre, Junio y Agosto, cabe destacar que el 99.9% de las unidades de competencia se mantuvieron en una escala de “Bien” excepto la unidad de competencia numero 8.1 Utiliza medios tecnológicos y las fuentes de información disponibles para mantenerse actualizado respecto a las diversas áreas disciplinares y campos formativos que intervienen en su trabajo docente; dado que en las últimas semanas he estado consultando constantemente en los medios tecnológicos para actualizarme en las áreas que se refieren a la práctica docente, investigando estrategias para que las clases resulten amenas y significativas para los alumnos.

Por otro lado considero que estoy familiarizada y preparada para lograr realzar cualquier tipo de investigación educativa ya que he cursado algunas materias en la Escuela Normal referentes a este tema, que me han permitido profundizar y analizar tanto lo que hago bien o mal en mis prácticas y de ese modo lograr llegar a una reconstrucción de ellas más adelante.

9. *Ámbito vinculación con la institución y el entorno.*

Interviene de manera colaborativa con la comunidad escolar, padres de familia, autoridades y docentes, en la toma de decisiones en el desarrollo de alternativas de solución a problemáticas socioeducativas.

En cuanto a los resultados recopilados durante el llenado de las unidades de competencia durante los meses de Diciembre, Junio y Agosto los resultados han pasado de encontrarse en una escala de “Bien” a “Muy bien”, puesto que considero que esto ha ocurrido gracias a que me encuentro preparada de lo que estaba durante el mes de Diciembre con respecto a este tema, en la actualidad la relación que tengo con los maestros, padres de familia y alumnos ha mejorado de manera constante, durante el transcurso de las prácticas educativas.

c) Elección de competencia.

A pesar de lo mencionado anteriormente considero que las competencias genéricas y profesionales que quiero fortalecer son las siguientes en cuanto a la unidad de competencia genérica esta sería la **4.- Actúa con sentido ético y su unidad de competencia 4.3 Asume los principios y reglas establecidas por la sociedad para la mejor convivencia.**

En lo que concierne a actuar de manera ética considero que he tenido un notable avance con respecto a respetar la diversidad cultural así como la ética de los alumnos manteniéndome en la mayoría de las unidades de competencia en un “Muy bien” pero aun así tengo debilidad en lo que concierne ayudar a los alumnos a que asuman los principios y reglas establecidas por la sociedad para la mejor convivencia, puesto que en los centros escolares en los que he practicado he podido logra que los alumnos convivan de manera sana, respetando las reglas que dentro de la institución se encuentran establecidas, a pesar de que lo intenté de manera constante.

En lo que respecta a la Competencia profesional esta es la competencia **2.- Genera ambientes formativos para proponer la autonomía y promover el desarrollo de las competencias en los alumnos de educación básica. Con la unidad de competencia 2.2 Promueve un clima de confianza en el aula que permita desarrollar los conocimientos, habilidades, actitudes y valores.**

En lo que refiere a esta competencia al llenar las unidades de competencia que se relacionan con esta misma durante el mes de Diciembre del 2016 y Junio del 2017, la gran mayoría de ellas se apreciaba que se habían mantenido considerablemente en una escala correspondiente a “Muy bien” sin embargo al realizar el último análisis de estas mismas durante el mes de Agosto me llevé una gran sorpresa pues los resultados disminuyeron a una escala de “Bien”.

La unidad de competencia que decayó mayormente fue la 2.2 Promueve un clima de confianza en el aula que permita desarrollar los conocimientos, habilidades, actitudes y valores; Considero que esto ha ocurrido a partir de que en la mayoría de los grupos con los que he estado practicando son muy irrespetuosos y la gran parte de los alumnos carecen de valores,

todo esto provocó que no supiera cómo crear un clima lleno de confianza armonía y respeto dentro del aula de clase.

1.1.2 Descripción y análisis del mapeo de cursos

Al revisar la malla curricular del plan de estudios de formación de maestros de Educación Primaria logré darme cuenta de qué se encuentra organizada en distintos trayectos formativos que se relacionan para lograr que al finalizar su educación normal, el alumno normalista pueda cumplir con las competencias Genéricas y profesionales del perfil de egreso.

Al elegir las competencias Genéricas y Profesionales que pretendo fortalecer a lo largo de este año, realicé un análisis retrospectivo de los cursos que considero que tienen relación con el tema, para de este modo descubrir de qué forma han favorecido o no, el desarrollo de las competencias.

Durante el primer semestre se detectó el curso de Psicología del desarrollo infantil (0 a 12 años) así mismo en el segundo semestre el curso de Bases psicológicas del aprendizaje en ambos logré aprender las etapas de maduración cognitiva de los alumnos, ayudándome a comprender la importancia de la gradualidad de los contenidos, esto permitió desarrollar planes de clase adecuados a las necesidades de los alumnos al igual que ayudó a aplicar diversas estrategias de aprendizaje basándome principalmente en las necesidades de los alumnos y en sus características cognitivas.

Igualmente, durante el segundo semestre, el curso “Planeación educativa” aprendí a realizar planeaciones con un diseño efectivo así como significativo para los alumnos, sin embargo no sentí que haya aprendido a diseñar o incluir dentro de las planeaciones ambientes formativos que promovieran un clima de confianza dentro del aula.

Dentro del tercer semestre considero que el curso de “Ambientes de aprendizaje” me ayudó a entender la concepción que se tiene de ambientes de aprendizaje y me dio algunas bases para generarlos dentro del aula, a pesar de ello siento que hizo falta reforzar el tema de

cómo generar un ambiente en donde se promoviera un clima de confianza y conocimientos a la par de generar los valores en los alumnos. Aunque se analizó el cuarto semestre no logré encontrar ningún curso que tuviera relación con el tema que deseo abordar.

Por otro lado dentro del quinto semestre logré percatarme que la materia de “Educación Artística” se relaciona notablemente con la temática al igual que con la competencia profesional elegida pero aun así no sentí que se nos brindaran estrategias para llevarlo a cabo en nuestras prácticas profesionales.

Y por último en sexto semestre el curso que tiene una relación con las competencias profesionales y genéricas fueron “Formación Cívica y Ética” durante este curso leímos una lectura que se llama “Ética para Amador” en donde logré aclarar el concepto que tenía de la ética, sin embargo siento que a su vez me provocó ciertas debilidades ya que no se nos brindó ningún tipo de herramienta o estrategia para desarrollarlo dentro del salón de clases.

Al contrario de esto el curso de “Prevención de la violencia socioeducativa” fue de mucha utilidad ya que gracias a él aprendí a identificar los distintos tipos de violencia que se pueden presentar tanto dentro como fuera de la escuela primaria y algunas estrategias para propiciar los valores dentro del aula.

Cabe mencionar que durante la revisión de cada uno de los cursos descubrí que algunos en las competencias de perfil de egreso que se pretenden desarrollar se encontraban presentes la competencia profesional y genérica que elegí, sin embargo las competencias del curso no tiene nada que ver con el tema que pretendo desarrollar.

Después de hacer un análisis con la malla curricular logré darme cuenta de que es necesario que aprenda a desarrollar ambientes formativos que permitan crear un clima cálido en donde se promueva el respeto y la confianza entre los alumnos para que de este modo se sientan motivados a aprender.

1.1.3 Descripción del contexto institucional

a) Datos generales de la institución. La escuela primaria “David G. Berlanga” con la clave 24EPR0030Z, Turno Matutino, ubicada en Calle: Escobedo N° 614, Col. Centro, Matehuala. S.L.P. Con el número de teléfono 8825505, se encuentra a cargo de la directora Irene Herrera Guzmán.

Esta misma está ubicada en el contexto urbano, su ubicación está al alcance de los alumnos, así mismo su prestigio es la que hace atraer alumnos de los diferentes puntos de la ciudad, contando a su vez con una gran variedad de relaciones interpersonales entre los mismos educandos, padres de familia y maestros.

La escuela tienen como misión institucional el logro de los propósitos educativos de los planes y programas de estudio de educación básica y sostiene que los alumnos tengan las condiciones necesarias para aprender lo prescrito con equidad y calidad, con pertinencia y relevancia a través de una buena organización de las actividades que favorezcan y alienten el trabajo educativo: actualización permanente de los docentes, trabajo colectivo de los involucrados en el proceso de enseñanza-aprendizaje con una participación social y comunitaria eficaz y pertinente, para con ello lograr que los alumnos y alumnas, sean capaces de ser críticos, activos y creativos.

La visión de esta institución, es que, ofrece a los alumnos oportunidades diferenciadas en función de sus diversas capacidades, aptitudes, estilos y ritmos de aprendizajes. Se brinda confianza en dichas capacidades y se estimula constantemente sus avances, esfuerzos y logros; además de conseguir una participación crítica y creativa; que responda a los requerimientos necesarios para formar integralmente al alumno y que continúe en una constante preparación, que responda a las necesidades actuales de la sociedad, a través de acciones propias que como equipo se realizan.

Con ello se puede percibir un ambiente de trabajo colectivo entre maestro-alumno y padre de familia, es indiscutible que estos son factores básicos para que los niños logren salir adelante y que sus saberes los puedan llevar a la práctica en su vida diaria.

En lo que se refiere a la matricula escolar, ésta cuenta con aproximadamente 470 alumnos en total, no se tiene un dato exacto debido a que durante el transcurso del ciclo escolar, algunos alumnos desertan en la mayoría de los casos por que se van a vivir a otra ciudad y en lo que respecta a cada grupo oscila entre los 38 y 43 alumnos, la procedencia del estudiantado de esta institución educativa, es del contexto urbano puesto que los estudiantes viven en la ciudad de Matehuala, San Luis Potosí.

El número de total del personal que trabaja dentro de la institución es de 18 personas los que se encuentran divididas de la siguiente forma: una directora, una subdirectora, doce docentes, un maestro de educación física, una maestra de computación, una secretaria y tres intendentes.

Así mismo en ella existen dos recesos el primero de 9:40 am a 10:10 am, el cual es para los infantes de 1º y 2º y se lleva a cabo en la cancha de la segunda planta; el segundo receso es de 10:30 am a 11:00 am y es para los alumnos de 3º, 4º, 5º y 6º, bajando al patio de la primera planta los alumnos de 3º y 4º y los de 5º y 6º se sitúan en la cancha de la segunda planta, cabe mencionar que hay un rol por fechas para cada grupo para que pueda jugar en la cancha de la segunda planta.

b) Características de la institución. En cuanto a su infraestructura, se puede percatar que la mayoría de los espacios áulicos se encuentra en óptimas condiciones para desarrollar las actividades, teniendo al alcance los materiales, mobiliario y espacios necesarios para las misma ayudando a satisfacer las necesidades de los alumnos, la escuela está hecha a base de ladrillos con cimientos de concreto, esta se encuentra limitada por una barda de cemento que rodea toda la institución, impidiendo la salida de los estudiantes

Las condiciones pedagógicas que se presentan dentro de las aulas de clases son adecuadas para desarrollar un ambiente de aprendizaje óptimo para el desarrollo de los alumnos puesto que cuenta con buena ventilación, luz natural, los salones de clases tienen el tamaño suficiente para satisfacer las necesidades de 36 a 40 alumnos.

Los recursos didácticos y materiales con los que cuenta la institución son los siguientes, proyector, balones, dados, cartulinas los cuales se encuentran en buenas

condiciones , en cuanto a los servicios que presta esta escuela primaria son biblioteca, centro de cómputo, rincón de aseo, periódico mural, sanitarios, áreas de juego y deportivas.

En lo que se refiere a la infraestructura de la Escuela Primaria considero que esta dificultará un poco el desarrollo del tema de investigación al igual que las prácticas puesto que los espacios áulicos son un poco reducidos para realizar actividades en donde sea necesario mayor espacio.

c) ***Gestión, organización y funcionamiento de la institución.*** Esta escuela primaria se encuentra apoyada por algunos programas como lo son seguridad escolar que se encarga de vigilar el acceso y salida de los estudiantes, dentro de este programa los padres y madres de familia actúan como guardias, a la entrada de la institución, por otro lado al preguntarle a la directora acerca de los planes o mapa de riesgo de la institución, señaló que la institución no cuenta con ningún plan ni mapa de riesgo en la actualidad.

Por otro lado cabe destacar que dentro de la institución no se cuenta con ningún tipo de club o comité tanto para estudiantes como para los docentes, con respecto a los padres de familia y su organización dentro de la escuela primaria se cuenta con la asociación de padres de familia encargados de administrar el dinero de la institución para atender las necesidades de los alumnos de manera adecuada.

En otro orden de ideas esta institución cuenta con algunos rasgos de normalidad escolar los cuales son los siguientes:

- Brindar el servicio educativo los días establecidos para ello.
- Todos los grupos disponen de maestros cada día del ciclo escolar.
- Todos los maestros inician puntualmente sus actividades.
- Todos los alumnos asisten puntualmente a clases.
- Todos los materiales para el estudio están a disposición de cada uno de los estudiantes y se usan sistemáticamente.

- Todo el tiempo escolar se ocupa fundamentalmente en actividades de aprendizaje.
- Las actividades que propone el docente logran que todos los alumnos participen en actividades de aprendizaje.

Así mismo dentro de la institución se trata de trabajar con las reglas de convivencia puesto que en cada una de las aéreas dentro de la escuela se encuentran pegadas las reglas que se deben seguir para lograr una sana convivencia, la directora aclaró que no se ha presentado ningún tipo de acoso escolar, puesto que constantemente se llevan a cabo conferencias dentro de la escuela acerca del acoso escolar, al que se invita a los padres de familia a participar en ello. Por otro lado, la directora remarcó que existen muchas familias disfuncionales conocidas de las que la escuela se encuentra enteradas.

Con respecto a los docentes que laboran en esta institución la gran mayoría son un tanto estrictos y exigentes ante las conductas de los alumnos, cabe señalar que al encontrarse a cargo de grupos numerosos los docentes en algunas ocasiones les enseñan a los niños a reprimir sus emociones, por otro lado intentan actualizarse constantemente para estar preparados para los retos que puedan surgir en el futuro.

Todos los maestros se organizan para llevar a cabo las distintas comisiones, la vigilancia por áreas, la puerta, el timbre, los honores que son asignados desde las juntas de consejo técnico intensivo en agosto, también las que se constituyen en las reuniones de consejo técnico de cada mes como lo son los acuerdos y establecimientos para el cumplimiento de la ruta de mejora al igual que todos los programas en que se encuentra inscrito la institución, como lo son el programa nacional de lectura, escuelas seguras, etc.

En cuanto a los alumnos que estudian en esta Escuela Primaria la gran mayoría, son un tanto indisciplinados, ya que no acatan en su totalidad las ordenes, intensificándose notablemente en los primeros grados además no respetan los señalamientos que se encuentran establecidos en la institución como lo son no correr, no empujar entre otros.

d) Descripción grupal. Al centrarnos en los alumnos de 2ºA logré percatarme que la mayoría de los estudiantes vive en colonias alejadas del centro de la ciudad, en la que se encuentra ubicada esta institución recorriendo aproximadamente 6 Kilómetros de distancia esta información fue recabada de un test socioeconómico aplicado durante la primera jornada de observación y ayudantía.

En cuanto al rendimiento académico del estudiantado la mayoría ha logrado adquirir los conocimientos que se mencionan en el plan y programa de primer año, adquiriendo las competencias necesarias para su desarrollo, sin embargo continúan existiendo casos específicos en donde 5 alumnos no saben leer ni escribir de igual modo la mayoría de los alumnos tiene dificultades en el cálculo mental y la comprensión lectora así mismo se les dificulta la realización de operaciones matemáticas.

Con respecto a las condiciones generales de salud de los alumnos la mayoría se encuentran con muy buena salud solo existe el caso de dos alumnos que se está en tratamiento con el psicólogo puesto que sufren de conductas agresivas tanto dentro como fuera de la institución. Hay que mencionar además que las condiciones de los educandos tanto físicas como su edad, destrezas y habilidades son desarrolladas de acuerdo a su edad.

Cabe mencionar que las características cognitivas de los alumnos, el lenguaje y los procesos de aprendizaje son adecuados a su edad esto basándome en las etapas de Piaget, puesto que los alumnos se encuentran en la segunda etapa del pensamiento pre operacional la cual menciona que el niño es capaz de manejar y formar símbolos, pero aun fracasan en el intento de operar lógicamente.

En cuanto a su personalidad al hablar del grupo a manera general, la mayoría de los alumnos son inteligentes pero gran parte de las veces prefieren estar platicando que realizando las actividades, cinco niños son muy agresivos tanto en su forma de hablar, como en la forma de tratar a las personas, generalmente pelean con sus compañeros sin medir las consecuencias de sus actos, esto provoca que sean rechazados por sus compañeros.

Otro rasgo importante a mencionar sobre la personalidad y el comportamiento de los niños es que la mayoría de los alumnos carecen de valores, puesto que enumeradas ocasiones a

lo largo de la jornada escolar se logra escuchar la forma en la que le hablan a sus propios compañeros a partir de insultos o palabras anti sonantes las cuales son totalmente inadecuadas para su edad y en algunas de las ocasiones, ha provocado muchos conflictos dentro del aula de clases llegando hasta el punto en que los propios niños reaccionan a partir de golpes y agresiones físicas.

Ello ha generado en los niños algunos problemas emocionales en donde solo logran percibir cosas malas de sí mismos distorsionando la realidad, esto se convierte en un problema grave puesto que los alumnos que presentan algún tipo de problema emocional en muchas ocasiones no logran obtener un aprendizaje significativo o rendir de la misma manera que un alumno emocionalmente estable.

Por otro lado se realizó la aplicación de un cuestionario que detecta a los alumnos con Trastorno por Déficit de Atención e Hiperactividad.(TDAH) los resultados fueron los siguientes: 3 alumnos presentaron inatención y tres alumnos más impulsividad y falta de auto control y por último dos alumnos fueron detectados con hiperactividad .Igualmente se les aplicó un cuestionario de estilos de aprendizaje en donde se dio a conocer que el 50% de los alumnos son Kinestesicos, 13% auditivos y 37% visuales.(Anexo B)

La forma en la que los estilos de aprendizaje detectados favorecen el tema de investigación es que a partir de ellos a la hora en la que los alumnos realicen las actividades planteadas a partir de su estilo de aprendizaje, tendrán un mayor margen de éxito por tal motivo esto disminuirá su frustración a la hora de realizar la actividad.

e) ***Necesidades encontradas.*** Algunos de los problemas a los que se enfrenta la institución y el grupo de 2ºA son los siguientes:

1) *El impacto de la tecnología en los alumnos.* A la hora de percibir actos violentos en los distintos medios de comunicación influyen notablemente en la percepción que tienen los niños de la realidad, muchas veces observé dentro del aula algunos niños imitando conductas agresivas o violentas vistas en programas inadecuados para su edad.

- 2) ***Dificultad al resolver problemas matemáticos.*** Al tener problemas tanto con la lectura así como la comprensión lectora muchos de los niños no pueden resolver los problemas matemáticos autónomamente.
- 3) ***Mala comprensión lectora.*** Los alumnos que ya saben leer la mayor parte de las veces no comprenden lo que están leyendo impidiéndoles realizar las actividades que solicita la maestra titular correctamente.
- 4) ***Casos de alumnos con problema en lecto- escritura.*** Es un problema puesto que, los niños de segundo grado ya deberían haber adquirido estas habilidades, pero aun no logran, esto les causa dificultades al aprender nuevas cosas ya que la lectura y la escritura son ejes centrales para el desarrollo de nuevos conocimientos
- 5) ***Mala convivencia.*** Esto surge a partir de la falta de auto control de algunos alumnos puesto que los demás los rechazan de su círculo social por ser agresivos la mayoría del tiempo, la gran parte de los alumnos tiene su propio grupo de amigos y a la hora de armar nuevos equipos no quieren trabajar con alguien más, puesto que están acostumbrados a no convivir con sus otros compañeros.
- 6) ***Falta de valores por parte de los alumnos.*** La falta de valores es un problema que se vive en la mayoría de las aulas propiciando peleas y discusiones con sus compañeros de clases ya que algunos niños no respetan a sus compañeros y no siguen las reglas establecidas tanto dentro como fuera del aula.
- 7) ***Indisciplina.*** La falta de disciplina afecta los procesos de enseñanza- aprendizaje, ya que este no se dará de manera adecuada, puesto que existe una falta de interés en el alumno que le permita absorber los conocimientos necesarios para aprender adecuadamente.
- 8) ***Falta de educación emocional en los alumnos.*** Las emociones afectan nuestra vida diaria e influyen en nuestra toma de decisiones, es esencial aprender a manejar nuestras emociones, para disfrutar todo aquello que nos brinda la vida, la gran mayoría de alumnos que estudian en esta institución especialmente los alumnos de primero y segundo grado no saben expresar sus emociones de una manera correcta

y al enfadarse lo único que se le viene a la mente es pelear o insultar a sus compañeros sin medir las consecuencias de sus actos.

Al analizar cada una de las problemáticas que se viven día a día dentro del aula de 2ºA al igual que en la misma institución educativa, decidí llevar a cabo mi tema de investigación basándome en la falta de educación emocional de los niños puesto que considero que no estar educados emocionalmente propicia la indisciplina falta de valores y la mala convivencia dentro del aula, por lo tanto el tema de investigación con el que estaré trabajado durante el ciclo escolar 2017- 2018 será “Ambientes formativos para promover la inteligencia emocional y los valores en los alumnos ”.(Anexo C)

1.2 Intención

El concepto de magnitud es entendido como una medida a partir de una escala determinada, según el autor Tamayo, (2014) “Es un dato de orden cuantitativo que se obtiene del empleo de una escala de medición: agregando obtenido por el recuento o totalización de elementos individuales que son independientes”. (p.91)

Por lo cual fue necesario realizar diversas investigaciones para conocer lo que se ha escrito anteriormente sobre la inteligencia emocional y como esta ha sido abordada por distintos autores, gracias a ello se logró detectar a (Gómez et al, p.41) autores de la “Propuesta para la mejora la inteligencia emocional en 4º de primaria”

Teniendo como objetivo general favorecer un clima en el aula y prevenir la violencia en el ámbito educativo a través del desarrollo de competencias emocionales en el alumnado así mismo plantea una serie de estrategias para mejorar tanto la inteligencia emocional de los niños al igual que su autocontrol emocional al término de haber realizado su investigación concluyeron que es posible el desarrollo de competencias emocionales en el alumno a través de actividades y conductas determinadas en el aula.

A su vez (Burrola et al, 2016, p.174) a partir de su investigación titulada “Inteligencia emocional e integración grupal en el aula: Dos consideraciones en la formación docente” y teniendo como objetivo mejorar la interacción entre compañeros con la implementación de estrategias emocionales dentro del aula realizó su investigación empleando como principales estrategias instrumentos de observación, cuestionarios tanto para alumnos como para padres de familia, matriz de evaluación y evidencias de trabajo.

Al realizar un análisis de los instrumentos logró llegar a la siguiente conclusión: es importante que el docente cree vínculos afectivos con sus alumnos para que comprenda sus formas de ser y pensar, esto no significa que dejará de lado su labor educativa, sino que la enriquecerá y a su vez la inteligencia emocional se debe trabajar en conjunto con los padres de familia para que ésta tenga resultados efectivos. Los alumnos que en casa tienen una relación afectiva estrecha, se relacionan favorablemente con sus compañeros, tienen seguridad en sí mismos y respetan a los individuos que los rodean.

Y por último se hablará de (Sánchez et al, 2014) cabe resaltar que en instituciones superiores también tiene relevancia la temática de inteligencia emocional esta investigación nos habla acerca de “La inteligencia emocional en estudiantes universitarios: diferencias entre el grado de maestro en educación primaria y los grados en ciencias” esta investigación tiene como objetivo conocer el nivel de atención, claridad y reparación emocional de los estudiantes universitarios. Encontrar diferencias en el nivel de inteligencia emocional según el género. Hallar diferencias en el nivel de inteligencia emocional según el grado en el que se encuentran matriculados los estudiantes universitarios.

Esta investigación fue realizada a partir de diversos medios como lo fueron el test de auto informe TMMS-24 y una escala tipo Likert de 5 puntos, en donde se evalúa tres dimensiones claves en la Inteligencia Emocional: atención emocional, relacionada con la capacidad de sentir y expresar los sentimientos de forma adecuada; claridad emocional, vinculada con la capacidad de comprender los estados emocionales y reparación emocional, orientada a la capacidad de regular los estados emocionales de forma correcta.(Anexo D)

Otro punto importante es la trascendencia e impacto que tendrá a futuro el tema seleccionado para los diversos actores educativos, pero antes de ello es necesario

conceptualizar los términos mencionados con anterioridad, primero que nada la palabra trascendencia significa pasar de un ámbito a otro, atravesando el límite que los separa.

En cuanto al concepto de impacto este concepto es definido de la siguiente manera Tamayo, (2014) “Es la repercusión social de un proyecto esta asociación con los resultados de la investigación en relación con el desarrollo social, patentes, producción intelectual incidencia en la comunidad científica y académica” (p.77)

Por mi parte considero que este tema es de gran importancia puesto que nos permite conocer tanto nuestras emociones ,como las de las personas que nos rodean y de esta manera crear una empatía con ellas, ya que no solo se utiliza dentro de la escuela si no durante el transcurso de nuestra vida cotidiana en situaciones reales. Así mismo los alumnos de 2ºA serán capaces de identificar sus emociones y relacionarse mejor con las personas que lo rodean además podrá enfrentar situaciones cotidianas eligiendo la mejor manera de reaccionar ante ellas.

En lo que respecta a la maestra titular podrá crear un ambiente de desarrollo sano en donde los alumnos puedan aprender y resolver sus conflictos sanamente. Por otro lado los futuros docentes igualmente pudiera ser esta investigación, la base para las futuras investigaciones de la temática abordada.

A su vez esta investigación será de gran relevancia e importancia como futura docente puesto que ayudará a mejorar y transformar la práctica profesional brindándome las herramientas necesarias para fortalecer los valores tanto dentro como fuera del aula de clases, al igual que conocer estrategias para que los alumnos expresen sus emociones de manera adecuada y sean capaces de tomar decisiones correctas durante toda su vida.

Cabe destacar que algunos de los compromisos que asumo como responsable de mi propia práctica es cumplir con los materiales necesarios para implementar los pasos de acción ,cuidar los tiempos de aplicación y reflexionar sobre las fortalezas y aéreas de oportunidad que identifique dentro de la práctica para realizar una reconstrucción de la misma.

En cuanto a la trascendencia de esta investigación en la sociedad se generarán niños mas sociables, emocionalmente equilibrados, y en un futuro podrán ser más efectivos en el campo laboral puesto que razonan y saben cómo actuar ante situaciones adversas.

Cabe destacar que después de haber reflexionado sobre la temática logré darme cuenta que no tengo la experiencia necesaria en cuanto a promover la inteligencia emocional de los alumnos sin embargo tengo un poco de experiencia en lo que se refiere a fomentar los valores dentro del aula de clases ya que a lo largo de la formación docente lo he puesto a prueba durante el curso optativo llamado prevención de la violencia socioeducativa pero es de interés el aprender más del tema.

Con respecto a la factibilidad la cual es definida como la posibilidad que tiene de lograrse un determinado proyecto. Considero que el tema que elegí es factible de realizar puesto que las condiciones de los alumnos son idóneas para su aplicación además, cuento con el apoyo de la maestra titular y de la Escuela Primaria.

Sin embargo considero que se me presentarán algunas dificultades pues a la hora de buscar investigaciones sobre el tema logré percatarme que las que tenían una relación con Educación básica son investigaciones con más de 8 años de antigüedad y las que mayormente encontré son investigaciones realizadas en Educación superior. Dejando esto de lado considero que cuento con las condiciones óptimas para realizar la presente investigación.

Por último es importante mencionar que gracias a las estrategias e información recabada a lo largo de la revisión de las investigaciones mencionadas al principio de este texto se podrán planear pasos de acción enfocándome principalmente en las necesidades que el grupo de práctica presenta.

1.3 Planificación

En este apartado se hablará nuevamente acerca del grupo de 2ºA el cual se encuentra integrado por 38 alumnos de los cuales dos de ellos son de nuevo ingreso, al realizar una detección y análisis de las necesidades que enfrenta el grupo se logró rescatar que una de ellas fue la falta de inteligencia emocional puesto que algunos de los alumnos no conocen sus emociones ni cómo expresarlas correctamente a las personas que los rodean.

A partir de esta necesidad se derivaron diversos problemas tales como la falta de valores en el aula y la falta de autocontrol, esto propició que los niños insultaran a sus compañeros provocando que fueran excluidos por ellos evitando a toda costa juntarse con ellos generando una falta de convivencia en el aula.

Por otro lado a la hora de revisar los exámenes de diagnóstico me logré percatar que los alumnos muestran dificultad al resolver problemas matemáticos, tienen una mala comprensión lectora y a su vez existen casos de niños con problemas en lecto-escritura esto resultó ser un problema alarmante para la maestra titular puesto que a la hora de hacer una lista de los alumnos considerados como vulnerables 15 fueron puestos en ella, debido a esto la maestra buscó diversas estrategias para trabajar con esos alumnos y una de ellas fue quedarse 30 minutos con ellos todos los días después de la hora de salida. Por lo que se refiere a la asignatura en la que deseo incursionar es “Formación cívica y ética” puesto que en ella deseo fortalecer la inteligencia emocional y los valores de los alumnos.

Y de este modo fortalecer la competencia genérica número 4.- Actúa con sentido ético cuya unidad de competencia es la 4.3 Asume los principios y reglas establecidas por la sociedad para la mejor convivencia, de igual manera fortalecer la competencia profesional numero 2.- Genera ambientes formativos para proponer la autonomía y promover el desarrollo de las competencias en los alumnos de educación básica. Cuya unidad es la numero 2.2- Promueve un clima de confianza en el aula que permita desarrollar los conocimientos, habilidades, actitudes y valores.

Debido a lo anterior se realizó un análisis apoyándome principalmente de el diagrama “Causa y Efecto Ishikawa” conocido como diagrama de pescado en el cual logré rescatar algunas causas que provocan que los alumnos no expresen adecuadamente su inteligencia emocional en la parte inferior coloqué las causas que considero que lo provocan. (Anexo E)

Iniciando con la falta de valores en los alumnos, lo cual surge que posiblemente no se promuevan en casa, tanto porque no los conozcan o carezcan de ellos, por lo cual provoca que el niño imite lo que ve en casa así mismo otra de las causas es la falta de autocontrol falta dado que algunos de los alumnos no controlan sus propios impulsos y reacciones.

La gran mayoría de los alumnos reprimen sus emociones esto debido a que no saben expresarlas o muchas de las veces no las conocen debido a que nunca se le ha hablado de ellas tanto por parte de los docentes o su propia familia o no se considera importante para la vida del niño.

La falta de convivencia originada principalmente por a las malas relaciones entre compañeros de clase derivadas de distintas situaciones como lo son la falta de confianza tanto en ellos mismos como en sus propios compañeros. En la parte superior del diagrama se escribieron algunas dificultades o necesidades que tengo como docente, la primera de ellas es la falta de estrategias pues considero que esto es derivado de realizar planeaciones aburridas y tradicionalistas, provocando que los alumnos no se encuentren motivados durante las clases, así mismo hace falta el promover un clima de confianza en el aula.

Ya que muchas veces me enfoco más en dar las clases que en conocer los interésese de los alumnos, además hace falta establecer estrategias para promover en los alumnos el desarrollo de sus emociones y de este modo lograr que en un futuro conozcan como expresarse adecuadamente y porque no, en un futuro lograr tener un trabajo estable. Y por último considero que como docente me hace falta captar la atención de los alumnos puesto que debido el tono de voz que utilizo y a las actividades que implemento no logro que los alumnos se interesen en la clase y esto genera que se dificulte lograr un aprendizaje significativo.

Pienso que una forma de empezar a solucionar la temática es promover en los alumnos los valores, emplear estrategias de relajación, ayudarlos a conocer sus emociones así como a

expresarlas correctamente, emplear actividades en donde los niños confíen en sí mismos al igual que en sus compañeros, realizar planeaciones didácticas con estrategias innovadoras, hablar con los niños de sus intereses, indagar estrategias para ayudar a los niños a desarrollar su inteligencia emocional y por último utilizar un tono de voz adecuado para los alumnos.

Sin embargo para poder organizar adecuadamente esta investigación es necesario plantear la pregunta de investigación la cual es la siguiente ¿De qué manera los ambientes formativos promueven la inteligencia emocional y valores en los alumnos de segundo grado de la Escuela Primaria “David G. Berlanga” T.M de Matehuala, San Luis Potosí durante el ciclo escolar 2017 - 2018?

En cuanto a la hipótesis de acción considero que se refiere a un supuesto a partir de distintos datos que sirven como base para la realización de una investigación. De acuerdo con lo que plantea Eliot (1993) una hipótesis es un enunciado que relaciona una idea con una acción.

Después de analizar mi pregunta de investigación planteo la siguiente hipótesis ¿Cómo fortalecer la inteligencia emocional y los valores en los alumnos? Una posible solución para esta hipótesis podría ser por medio de estrategias didácticas idóneas encontradas en diferentes fuentes. Una manera de conceptualizar el tema es a través de la definición de los sustantivos encontrados en el tema y preguntas de investigación.

- a) Ambientes formativos.** Al investigar en diferentes fuentes logré percatarme que no existe un concepto o definición de la palabra ambientes formativos pero lo conceptualizo como un grupo de elementos que participan en conjunto durante el proceso de enseñanza aprendizaje al igual que las condiciones apropiadas para que esto se propicie.
- b) Inteligencia emocional.** Para entrar en materia, la inteligencia emocional desde mi perspectiva es la capacidad de conocer las emociones propias como las de las personas que nos rodea, pero, si indagamos a algunos autores como Salovey & Mayer, (1990) la definen como “la inteligencia emocional consiste en la habilidad para manejar los

sentimientos y emociones, discriminar entre ellos y utilizar estos conocimientos para dirigir los propios pensamientos y acciones”.

Por otro lado para *Según Salovey & Mayer, (1990)* “La inteligencia emocional incluye la habilidad para percibir con precisión, valorar y expresar emoción; la habilidad de acceder y/o generar sentimientos cuando facilitan pensamientos; la habilidad de comprender la emoción y el conocimiento emocional; y la habilidad para regular las emociones para promover crecimiento emocional e intelectual” en cuanto a Weisiger Hendrie, (1998) considera que La inteligencia emocional es el uso intencional de las emociones para que contribuyan a orientar el pensamiento individual y colectivo para el mejoramiento de los resultados.

c) Valores. El concepto de valores es entendido como el sentido moral que debe de desarrollar un individuo para relacionarse mejor con la sociedad que lo rodea. Para algunos autores como Vásquez (1999) se refiere a una excelencia o a una perfección. Por ejemplo, se considera un valor decir la verdad y ser honesto; ser sincero en vez de ser falso; es más valioso trabajar que robar.

Vásquez, (1999) “La práctica del valor desarrolla la humanidad de la persona, mientras que el contravalor lo despoja de esa cualidad”, (p. 3) En cambio Rokeach (1973) señala: "valores son un tipo de creencias que llevan al sujeto a actuar de una manera determinada; son creencias que prescriben el comportamiento humano". Según García (1998), "valor es aquello que hace a una cosa digna de ser apreciada, deseada y buscada; son, por tanto, ideales que siempre hacen referencia al ser humano y que éste tiende a convertir en realidades o existencias". (p. 88)

d) Alumnos de segundo grado. Los alumnos de segundo grado son individuos que se encuentran dentro de un proceso de aprendizaje puesto que aun no adquieren todas las competencias y habilidades propuestas en los planes y programas de Educación básica, Piaget (1962) en cambio considera que existen diversos estadios del desarrollo cognoscitivo del niño los alumnos de segundo año se encuentran en una transición de la etapa pre operacional y operaciones concretas puesto que la mayoría de los niños han cumplido los 7 años.

Preoperacional. Piaget (1962) El niño desarrolla el lenguaje, imágenes y juegos imaginativos, así como muchas habilidades perceptuales y motoras. Sin embargo, el pensamiento y el lenguaje están reducidos por lo general al momento presente, o sucesos concretos. El pensamiento es egocéntrico, irreversible y carece del concepto de conservación. (p.32)

Operaciones Concretas. Piaget (1962) El niño realiza tareas lógicas simples que incluyen la conservación, reversibilidad y ordenamientos. Los conceptos temporales se hacen más realistas, sin embargo el pensamiento esta aun limitado a lo concreto, a las características tangibles del medio ambiente. (p.32)

Escuela de organización completa. El concepto que tengo de organización completa es el siguiente es aquella que se encuentra constituida por un docente por otro lado al investigar en diversas fuentes logre rescatar lo siguientes conceptos es aquel que imparten los seis grados de educación primaria y tienen un maestro por cada grado.

Prácticas profesionales. Para mí la práctica profesional se puede definir como una actividad compleja en la cual el docente interactúa con los alumnos para brindarles conocimientos. Mac Intyre (1984) la define, de forma general, de la siguiente manera: “Práctica es cualquier forma coherente y compleja de actividad humana cooperativa, establecida socialmente, a través de la cual se logran bienes internos a esa forma de actividad.”(p.187)

En otro orden de ideas por lo que se refiere al objetivo general de la investigación este es definido por Tamayo, (2014)”Lo que pretendemos realizar en una investigación, con un enunciado claro y preciso de las metas a lograr” Para el logro del objetivo general es necesaria la formulación de objetivos específicos. Toda investigación se evalúa por el logro de sus objetivos” (p.105) Por lo tanto es importante presentar el objetivo general de la investigación el cual es: Fortalecer la inteligencia emocional a partir de la práctica de valores de los alumnos de segundo año de la Escuela Primaria “David G. Berlanga” T.M de Matehuala, San Luis Potosí.

En cuanto a los objetivos específicos, son concebidos por Tamayo, (2014) “los que concretan respuestas a propósitos precisos inherentes al problema formulado o a las dificultades identificadas para ser solucionadas” (p.105) Así mismo, en la presente investigación se formularon los siguientes objetivos específicos:

1. Indagar como los ambientes formativos desarrollan la inteligencia emocional y valores de los alumnos de segundo grado a partir de diversos instrumentos y fuentes bibliográficas.
2. Seleccionar y diseñar los pasos de acción adecuados para fortalecer la inteligencia emocional y los valores en los alumnos de segundo grado mediante el plan general.
3. Aplicar el plan general mediante pasos de acción con diversas actividades que permitan fortalecer los ambientes formativos y la inteligencia emocional así como los valores en los alumnos de segundo.
4. Evaluar el plan general y plan corregido con sus pasos de acción para demostrar cómo se fortalecen los ambientes formativos y la inteligencia emocional de los alumnos de segundo grado.

En lo que se refiere a las preguntas de investigación primeramente estas son definidas por Tamayo, (2014) “Una formación teórica de los datos cuya respuesta se espera obtener por medio de un instrumento de investigación” (p.113) Por lo tanto formulé preguntas de investigación a las que posteriormente se le darán respuesta.

- 1.1 ¿Cómo se desarrollan los ambientes formativos en el aula para promover la inteligencia emocional y valores en los alumnos?
- 1.2 ¿Qué son ambientes formativos?
- 1.3 ¿Qué es la inteligencia emocional?
- 1.4 ¿Cómo impacta tener un buen manejo de las emociones en el ámbito educativo?
- 1.5 ¿Qué son los valores?

1.5. 1¿Cuáles valores son los necesarios fortalecer para vincularlos con la inteligencia emocional de los alumnos?

1.6 ¿Qué acciones es necesario realizar para enriquecer los ambientes formativos y poder promover la inteligencia emocional y valores en los alumnos?

2.1 ¿Qué estrategias existen para favorecer la Inteligencia emocional de los alumnos de segundo grado?

2.2 ¿De qué manera estructurar el plan general?

2.3 ¿Cómo quedó estructurado?

3.1 ¿Qué sucedió durante la aplicación del plan de acción 1?

3.2 ¿Cómo se fortaleció el tema de investigación y la competencia profesional del estudiante?

3.3 ¿Qué acciones es necesario mejorar para la aplicación?

3.4 Después de haber aplicado el plan general ¿Que acciones y pasos de acción es necesario considerar para elaborar el plan corregido?

4.1 ¿Qué resultados se obtuvieron durante la aplicación de los pasos de acción del plan corregido?

4.2 ¿Cómo contribuyó la inteligencia emocional a fortalece los valores de los alumnos de segundo año?

1.3.1. Modelo de investigación

Primero que nada la investigación es entendida como Tamayo, (2013) “forma sistemática y técnica de pensar que emplea instrumentos y procedimientos especiales con miras a la resolución de problemas o adquisición de nuevos conocimientos” (p. 82) Se considera la investigación como un actividad encaminada la adquisición de nuevos conocimientos o búsqueda de soluciones a problemas o interrogantes.

Por otro lado es importante mencionar en qué tipo de enfoque se centrará la investigación puesto que existen tres en los que se puede centrar, estos son: cualitativo, cuantitativo y mixto.

En el caso de esta investigación se centrará dentro del enfoque cualitativo puesto que permitirá realizar la descripción de la parte actitudinal de la temática proporcionando información más fiable, este enfoque es definido como “El proceso cualitativo, también se guía por áreas o temas significativos de investigación”. Sin embargo, en lugar de que la claridad sobre las preguntas de investigación e hipótesis preceda (como en la mayoría de los estudios cuantitativos) a la recolección y el análisis de los datos, los estudios cualitativos pueden desarrollar preguntas e hipótesis antes, durante o después de la recolección y el análisis de los datos.

Con frecuencia, estas actividades sirven, primero, para descubrir cuáles son las preguntas de investigación más importantes; y después, para refinarlas y responderlas” (Sampieri et al., Metodología de la investigación, 2006) Dicho de otra forma significa que este enfoque se centra en describir las cualidades de los diversos fenómenos para solucionarlos basándose en su contexto natural.

Con respecto al paradigma bajo el cual se estará trabajando, surge para referirse a los modelos explicativos o comprensivos que la comunidad científica utiliza, uno de los primeros autores que se refiere a paradigma como tal es Thomas Kuhn (1962) quién “definió el concepto de paradigma como un esquema de interpretación básico, que comprende supuestos teóricos generales, leyes y técnicas que adopta una comunidad concreta de científicos”. El cual es entendido como un modelo utilizado para denotar los actos en los cuales son una referencia para seguir un determinado camino.

Por otro lado una vez que se conceptualizó la palabra paradigma es necesario mencionar que esta investigación será sustentada bajo el paradigma socio- crítico el cual se fundamenta en la crítica social con un marcado carácter auto reflexivo; considera que el conocimiento se construye siempre por interés que parte de la necesidad de los grupos; pretende la autonomía racional y liberadora del ser humano; y se consigue mediante la capacitación de sujeto para la participación y transformación social.

Utiliza la auto reflexión y el conocimiento interno y personalizado para que cada quien tome conciencia del rol que le corresponde dentro del grupo; para ello se propone la crítica ideológica y la aplicación de procedimientos del psicoanálisis que posibilita la comprensión de la situación de cada individuo, descubriendo sus intereses a través de la crítica. (Garcia, 1994)“El conocimiento se desarrolla mediante un proceso de comprensión y reconstrucción sucesiva de la teoría y la práctica. Además toda comunidad puede ser empleada como un escenario para el trabajo social puesto que en ella se vive constantemente un proceso de participación.” (p.188)

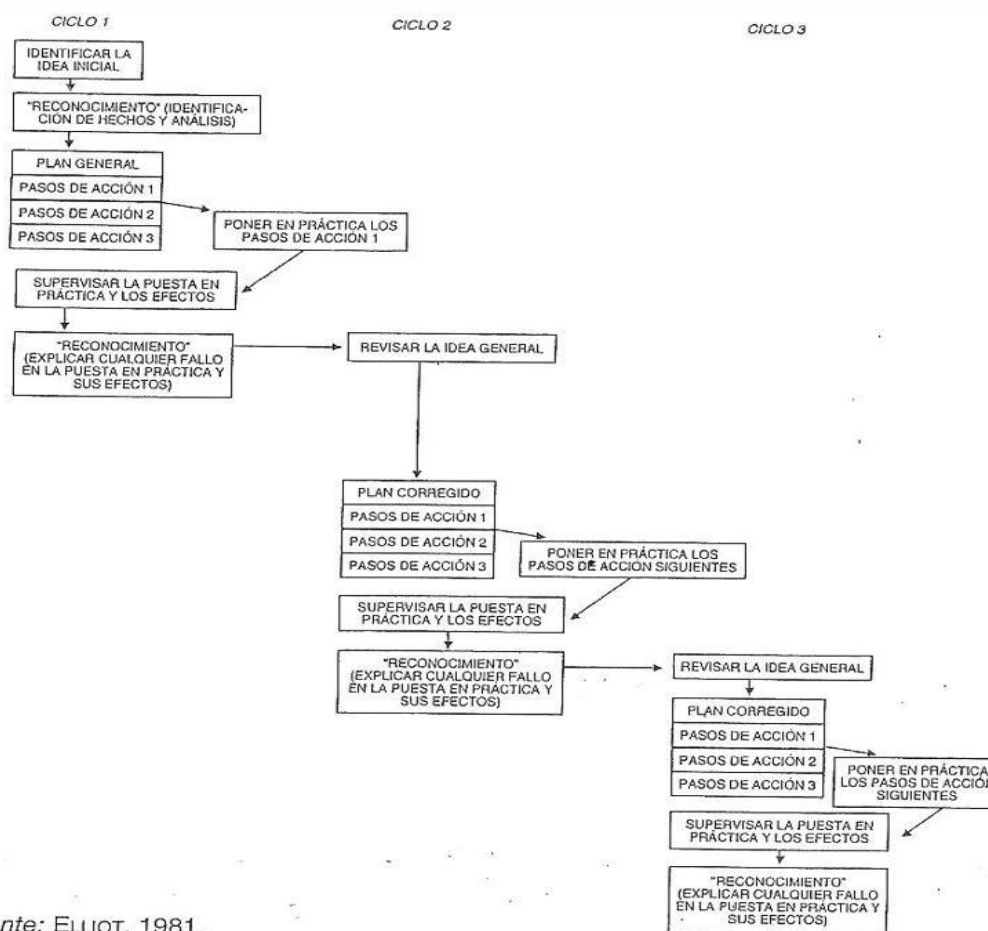
Con respecto a la investigación acción que será la metodología en la cual se encontrará centrada la presente investigación, (McKernan, 1975)explica el concepto de Investigación Acción como «la investigación de los profesionales en ejercicio para resolver sus propios problemas y mejorar su práctica »en cambio Elliott (1982) la define como “El estudio de una situación social con miras a mejorar la calidad de la acción dentro de ella”. (p.24)

Para Raport,(1970) La investigación acción trata de contribuir tanto a las preocupaciones prácticas de las personas en una situación problemática inmediata como las metas de la ciencia social por la colaboración conjunta dentro de un marco ético mutuamente aceptable”(p.499) (McKernan, 1975) & Halsey (1972) la concibe como “Intervención a pequeña escala en el funcionamiento del mundo real...y el examen minucioso de los efectos de estas intervenciones” (p.227) está considerada como una manera de indagar para que los responsables de la educación comprendan las naturaleza e importancia de su práctica y puedan mejorarla.

Después de haber aludido una breve explicación del término de investigación acción cabe mencionar el tipo de investigación que se empleará es la investigación acción. En el siguiente punto tratará de describir de manera resumida la investigación acción que será sustentada bajo el enfoque de John Elliot (1981) el cual será explicado a continuación.

Imagen 1

Ciclo de J. Elliot



Fuente: ELLIOT, 1981.

Este modelo se encuentra organizado en tres fases diferentes, la primera se refiere a la identificación de una idea inicial, esta se refiere a la identificación de una problemática como segundo punto se plantea el reconocimiento que es una identificación de hechos y análisis, esta fase se entiende como saber identificar las circunstancias y características de la problemática y que acciones o cambios se deben realizar para mejorar la práctica docente, construcción del plan general y determinar los pasos de acción que deberán llevarse a cabo para solucionar la problemática detectada.

Y poner en práctica los pasos de acción propuestos para dar solución a la problemática, supervisar la puesta en práctica y los efectos reconocimientos, explicar cualquier fallo en la puesta en práctica, sus efectos, revisar la idea general para reconstruir y aplicar un nuevo ciclo de acción en donde antes se analicen las fortalezas y debilidades de cada uno de los pasos de acción.

1.3.2 Descripción del método que se va a seguir

A lo largo de la Historia han surgido diversas corrientes de pensamiento tales como el empirismo, el materialismo dialectico, el positivismo, la fenomenología, el estructuralismo, así como diversos marcos interpretativos tales como la etnografía y el constructivismo, que han originado diferentes rutas en la búsqueda del conocimiento. Sin embargo, desde la segunda mitad del siglo XX han surgido dos enfoques principales el enfoque cualitativo y cuantitativo (Grinnell, 1997)

En el caso de la presente investigación se estará implementando el enfoque cualitativo, en el cual se implementa la recolección de datos sin medición numérica empleado para descubrir o afinar preguntas de investigación a lo largo del proceso de interpretación.

El enfoque cualitativo busca principalmente "dispersión o expansión" de los datos e información, mientras que el enfoque cuantitativo pretende intencionalmente "acotar" la información. Las principales características del enfoque cualitativo son investigaciones que se encuentran centradas en los sujetos, adoptando una perspectiva del interior del fenómeno que se desea estudiar, el investigador interactúa con los participantes centrándose en la experiencia social. En lo que se refiere a la investigación acción la cual será la metodología bajo la que se realizara esta investigación, para tener más en claro a que se refiere se presentan una breve explicación de ella.

(Alvarez-Gayou, 2003) "La finalidad de la investigación acción es resolver problemas cotidianos e inmediatos y mejorar prácticas concretas. Su propósito fundamental se centra en aportar información que guíe la toma de decisiones para programas, procesos y reformas

estructurales” Sandin (2003)”la investigación-acción pretende, esencialmente, "propiciar el cambio social, transformar la realidad y que las personas tomen conciencia de su papel en ese proceso de transformación.”(p. 161)

León & Montero (2002) representa el estudio de un contexto social donde mediante un proceso de investigación con pasos "en espiral", se investiga al mismo tiempo que se interviene. La investigación- acción envuelve la transformación y mejora de una realidad.

Su propósito es resolver los problemas diarios inmediatos y acuciantes de los profesionales pretende proporcionar materiales para el desarrollo de juicio práctico de los actores en situaciones problemáticas, la validez de los conceptos, los modelos y los resultados que genera depende no tanto de las pruebas de verdad científicas cuando de su utilidad al ayudar a los profesionales a actuar de manera más efectiva, capaz e inteligente (McKernan, 1975)

1.3.3 Población o muestra

Por lo que se refiere a la población que formará una parte sumamente importante de la investigación, dado a sus características y problemática acorde a lo que se desea mejorar e investigar, esta es definida por Tamayo,(2003) “La totalidad del fenómeno a estudiar donde las unidades de población posee una característica común la cual se estudia y da origen a los datos de la investigación” (p.73) Es decir una población es un conjunto de individuos que poseen características comunes en circunstancias determinadas.

Como se ha dicho anteriormente a partir de la presente investigación se pretende generar Ambientes formativos para promover la inteligencia emocional y valores en este caso se trabajará con los alumnos que actualmente cursan el segundo año en la Escuela Primaria “David G. Berlanga” T.M por lo tanto las características que definen a esta población son que los alumnos oscilan en una edad de seis a siete años de edad, los cuales presentan falta de auto control, un mal manejo de sus emociones así como una considerable falta de valores.

Dentro del salón de clases de 2ºA se tiene una población total de 38 alumnos de los cuales dos de ellos provienen de otra Escuela Primaria, contando con una economía media, la mayoría de las familias son completas solo existe el caso de 3 familias en las que los padres del menor se encuentran en proceso de divorcio cabe señalar que respecto a las cuatro etapas del desarrollo cognitivo de Jean Piaget los alumnos se encuentran en un proceso evolutivo entre la etapa pre operacional la cual ocurre desde los dos a 7 años de edad.

Dentro de esta etapa el niño mantiene una postura egocéntrica, que le incapacita para adoptar el mismo punto de vista de los demás. Observamos que los niños son capaces de utilizar el pensamiento simbólico, que incluye la capacidad de hablar. Y la etapa de operaciones concretas la cual abarca de los 7 a 12 años disminución gradual del pensamiento egocéntrico y por la capacidad creciente de centrarse en más de un aspecto de un estímulo.

Por otra parte se debe agregar que la gran mayoría de los alumnos presentan un estilo de aprendizaje Kinestésico, además los alumnos mencionados anteriormente presentan una serie de dificultades a la hora de expresar sus emociones puesto que las reprimen de manera constante y en situaciones de mucho estrés suelen expresarlas inadecuadamente generando una serie de conflictos dentro del aula limitando su socialización con sus compañeros de clase además la gran parte de ellos no promueve los valores tanto dentro como fuera del aula de clases, por lo tanto de acuerdo a estas características son una población que requiere las características necesarias para abordar esta temática.

1.3.4 Técnicas e instrumentos de acopio de información

Dentro de cualquier investigación es necesaria la recopilación de información, esta se recolecta a partir de la aplicación de diversos instrumentos los cuales se encuentran orientados principalmente a crear condiciones para la medición de datos, para lograr recabar información verídica es de suma importancia cuidar que las técnicas e instrumentos de acopio de información sean fiables puesto que de lo contrario la información que se arrojará mostrará una vista errónea de la realidad, perjudicando por completo la investigación.

Para esto existe una gran variedad de técnicas e instrumentos que pueden ser utilizados por el investigador, con la finalidad de buscar información que sea útil. Además es necesario que el investigador tenga el conocimiento de cómo aplicarlos a los diversos actores educativos en los que basará su investigación así como analizar cada uno de los datos obtenidos, para posteriormente proceder a diseñar un plan de acción que le permita resolver las problemáticas detectadas.

En este caso las técnicas e instrumentos que se desean emplear para recabar información en la presente investigación son las siguientes:

- a) **Observación.** Gómez, (1999) “La observación es un proceso sistemático por el que un especialista recoge por sí mismo información relacionada con cierto problema. Como tal proceso, en él intervienen las percepciones del sujeto que observa y sus interpretaciones de lo observado” (p.150) Por lo tanto es observar atenta y detenidamente haciendo uso tanto de la vista como del oído, un fenómeno para posteriormente registrar la información que se logró rescatar y analizarla.
- b) **Diario de campo.** Es uno de los instrumentos que día a día nos permite sistematizar nuestras prácticas investigativas; además, nos permite mejorarlas, enriquecerlas y transformarlas.(Bonilla & Rodríguez, 1997) “El diario de campo debe permitirle al investigador un monitoreo permanente del proceso de observación. Puede ser especialmente útil al investigador, en él se toma nota de aspectos que considere importantes para organizar, analizar e interpretar la información que está recogiendo” (p.153) Es un instrumento que implementa el investigador para anotar los datos más relevantes, para después interpretarlos los resultados serán analizados a del ciclo reflexivo de Smith.
- c) **Análisis de de datos fotográficos.** Es un procedimiento que consiste en recolectar evidencias gráficas por medio de una cámara o teléfono celular de los momentos más relevantes para posteriormente analizarlas. Por último cabe resaltar que estos instrumentos y técnicas fueron elegidos por ser los más apropiados para el tipo de investigación que se llevará a cabo, puesto que a través de ellos se logrará analizar las actitudes de los alumnos con respecto a los pasos de acción que posteriormente se

efectuarán, tomando en cuenta que esta investigación será realizada dentro del ámbito escolar siendo de carácter cualitativo con un método de investigación acción.

1.3.5 Conceptualización teórica

Al realizar una investigación es necesario que el investigador conozca con claridad los sustantivos implicados dentro de la misma, permitirá que se empape de conocimiento acerca del tema ello es de suma importancia, ya que permite ampliar los conocimientos que se tiene de forma concreta y certera, puesto que uno de los principales objetivos que tiene la investigación es la generación de nuevos conocimientos a través de la producción de nuevas ideas.

Primero que nada es importante el conocer y describir cada una de las características de los alumnos con los cuales se está trabajando a lo largo de la práctica educativa, para ello es fundamental comenzar a partir de los estadios de desarrollo que menciona Jean Piaget las cuales me permitirán conocer el nivel cognitivo en el que se encuentran los alumnos y de este modo saber que actividades son adecuadas desarrollar de acuerdo al estadio en el que se encuentran.

Según Piaget estas se componen de estadios cognoscitivos los cuales son los siguientes:

a) Sensoriomotor: Constituye desde el nacimiento hasta los dieciocho meses, en ella el niño evoluciona desde los reflejos simples a los hábitos simples, después a conductas más complejas que incluyen la coordinación de la preparación y los movimientos, la invención de conceptos de medios fines y de un concepto de permanencia de objeto.

b) Preoperacional (de los 2 a los 7 años). El niño desarrolla el lenguaje, imágenes y juegos imaginativos, así como muchas habilidades perceptuales y motoras. Sin embargo, el pensamiento y el lenguaje estaban reducidos, por lo general, al momento presente, a sucesos concretos. El pensamiento es egocéntrico, irreversible y carece del concepto de conservación.

c) Operaciones concretas (de los 7 a los 11 años). El niño realiza tareas lógicas simples que incluyen la conservación, reversibilidad y ordenamientos. Los conceptos temporales se hacen más realistas. Sin embargo el pensamiento está aun limitado a lo concreto, a las características tangibles del medio ambiente.

d) Operaciones formales (de los 12 a la edad adulta). La persona puede manejar problemas que contengan abstracciones. Se resuelven problemas proposicionales o hipotéticos. Los problemas matemáticos se resuelven de formas simbólicas.

De acuerdo a la edad de los estudiantes, se encuentran en el tercer estadio llamado operaciones concretas debido a que cuentan con una edad de siete y ocho años, esto quiere decir que son lo suficientemente maduros para utilizar su pensamiento lógico. El conocer lo anterior permitirá que se planten actividades adecuadas al nivel cognitivo de los alumnos, evitando caer en el error de aplicar actividades demasiado complejas o muy fáciles para los alumnos, ello ayudará a que centren su atención en las actividades y generen un aprendizaje significativo.

En cuanto a los ambientes formativos al investigar en diversas fuentes logré percatarme que no existe un concepto o definición en concreto para este sustantivo por lo tanto lo conceptualizo como un grupo de elementos que participan en un conjunto durante el proceso de enseñanza aprendizaje al igual que las condiciones apropiadas para que esto se propicie.

Por otro lado surge la importancia de conocer el concepto de valores por lo cual se investigó en diversas fuentes, en donde se logró rescatar los siguientes conceptos, Ortega et al. (1996) interpreta los valores como un modelo ideal de realización personal que intentamos a lo largo de nuestra vida, plasmar en nuestra conducta, sin llegar a agotar nunca la realización del valor. Concebimos al valor como una creencia básica a través de la cual interpretamos al mundo, damos significado a los acontecimientos y a nuestra propia existencia. (p.13) en cambio López (1989) pensaba que los valores no están fuera de nosotros; son como el aire que respiramos; vivimos en ellos. Se encaran en realidades concretas y se expresan a través de ellas, pero a la vez, desborda el lugar de su encuadernación como expresión del valor.

La Inteligencia emocional es otro de los términos destacados dentro de este informe de prácticas el cual no es muy conocido por todas las personas, por lo tanto se realizó una investigación que permitió conocer más acerca de este concepto, el cual es difícil de definir y por lo tanto su definición realmente depende de a quien se le pregunte.

Existe una cierta cantidad de variaciones aceptadas según Salovey (1997) quienes acuñaron el término “Inteligencia emocional” La definen como: Una capacidad aprendida para controlar nuestros propios sentimientos y emociones y los de los demás, discernir entre unos y otras, y utilizar esta información para guiar nuestro pensamiento y acciones.

Reuvan Baron, un pionero en el campo de la inteligencia emocional, la define como: Una colección de capacidades, competencias y habilidades no cognitivas que influyen en la propia capacidad para lidiar con las exigencias y presiones del entorno.

La inteligencia emocional es también la capacidad de reconocer, comprender y controlar emociones en nosotros mismos y en los demás. La información emocional nos rodea. Las emociones comunican estados básicos de sentimientos de un individuo a otro, es la capacidad de utilizar nuestras propias emociones para ayudarnos a resolver problemas y vivir una vida más eficaz. Podemos decir que la Inteligencia emocional es: Saber que nos hace sentir bien, que nos hace sentir mal, y como se puede pasar de estar mal a estar bien.

Otra definición realizada por Goleman (1996) un autor de fama internacional dice: La inteligencia emocional tiene que ver con cómo te manejas, como te llevas con la gente y como trabajas en equipo, es la capacidad de motivarse y persistir frente a la frustración controlar los impulsos y postergar la gratificación, regular nuestro ánimo y tener empatía con los demás en cuanto a Castro (2003) menciona “que es la capacidad de sentir, entender, controlar y modificar nuestros estados de ánimos. En otras palabras, es una técnica que nos permite descubrir nuestra riqueza interior, nos ayuda a modificar conductas negativas y nos brinda tener una vida de calidad”. (p.55)

1.3.6 Impacto de tener un buen manejo de las emociones en el ámbito educativo

Otro apartado importante en el cual se debe de tener un foco de atención es el impacto puesto que es lo primordial para que funcionen adecuadamente los pasos de acción que se propondrán. Castro fundamenta que los aspectos emocionales sin lugar a dudas son relevantes ya que de nuestras emociones depende nuestra capacidad de aprendizaje.

Al pensar en lo que sucede con un alumno que tiene problemas en casa, este no puede aprender de manera eficiente, pues mientras que no logre superar esa emoción que lo distrae, no será capaz de asimilar nada, por mucha voluntad que tenga o por muchos intentos que haga el maestro. (Castro 2003p.48) en cambio Panju (2011) nos dice que varios estudios han demostrado que la competencia en capacidades emocionales tiene como resultado, no solo mejores logros académicos para los alumnos, si no también tiempo significativamente más instructivo para los docentes. Esto ocurre porque los alumnos emocionalmente competentes son mucho menos problemáticos y necesitan menos intervenciones disciplinarias (p.31)

En lo que respecta a las estrategias que existen para favorecer la inteligencia emocional, existe una gran variedad, sin embargo al realizar una investigación exhaustiva me encontré con un libro llamado “7 Estrategias exitosas para desarrollar la inteligencia emocional” de Marziyah Panju este libro fue diseñado especialmente como una herramienta para los docentes, el cual contiene las siguientes estrategias:

1) Entorno del aprendizaje:

Esta estrategia pretende crear un ambiente de aprendizaje positivo y seguro, no solo significa la seguridad física, también incluye la seguridad emocional, en donde el alumno se sienta libre de amenazas, sean tratados con justicia y se sientan libres de expresar sus emociones durante las discusiones de clase.

- El entorno seguro y positivo puede generarse de las siguientes maneras:
- Estableciendo un grupo de reglas
- Creando una comunidad de alumnos
- Alimentando la confianza de ellos mismos a través de afirmaciones positivas

- Manteniendo expectativas altas
- Utilizando la alabanza de manera eficaz
- Comprendiendo la importancia del sentido del humor.

1) Lenguaje de las emociones:

Los niños deben comprender sus emociones antes de poder controlar sus propias emociones y controlar sus propias emociones antes de que puedan aprender cosas nuevas. Por lo tanto cuando se trata de ayudar a los niños a controlar sus capacidades de inteligencia emocional, todo comienza entendiendo y compartiendo sus emociones. Las siguientes ideas pueden conferir a los alumnos las capacidades de desarrollar un lenguaje más amplio de sus emociones para que logren expresar sus sentimientos:

- Estipular momentos u oportunidades para hablar sobre los sentimientos en la clase
- Crear una lista en la clase de “palabras sobre sentimientos”
- Utiliza habitualmente el momento de ronda para evaluar los sentimientos de la clase.

2) Establecer relaciones

Las relaciones de cariño entre docentes y alumnos pueden ser un factor determinante en el éxito del alumno. El docente cuenta con una variedad de maneras para desarrollar las relaciones de cariño y fortalecer el aprendizaje en la clase: Algunas de ellas incluyen:

- Llegar a conocer a los alumnos y desarrollar relaciones auténticas con ellos.
- Permitir a los alumnos saber cosas unos de otros
- Dar ejemplo de relaciones de afecto.

3) Validar los sentimientos:

La validación emocional o aceptar los propios sentimientos es importante porque con más validación tenemos menos debate, menos conflictos y menos desacuerdos, algunas de las maneras que se pueden utilizar para validar los sentimientos de los demás en una clase ruidosa son los siguientes:

- Aceptando los sentimientos del alumno

- A través de formas verbales de aceptación
- Con formas no verbales de aceptación.

4) Involucrarse activamente:

Es probablemente el aspecto mas pasado por alto y menos apreciado de la enseñanza y el aprendizaje con poder. Es la llave que permite al docente apartarse del puesto de proveedor de información para asegurarse que los alumnos tengan muchas, más oportunidades de encontrar sentido personal al material y aprender con verdadera profundidad. Para lograr un aprendizaje activo en la clase es necesario recordar lo siguiente:

- El aprendizaje debe de involucrar a los sentidos
- Hay que ser flexibles con la organización
- El papel que las preguntas desempeñan e involucrarse activamente
- El papel que desempeña el aprendizaje basado en problemas

5) Capacidad de razonamiento:

Desarrollar la capacidad de razonamiento exige la adopción de un programa específico dedicado a tal fin y al desarrollo de la estrategia que extiende el pensamiento en la clase, en donde se involucran los siguientes aspectos:

- Cinco capacidades de razonamiento en el programa nacional
- Los seis sombreros de pensamiento de Bono
- Filosofía para niños
- Estrategias para ampliar el pensamiento.

Capítulo 2 Plan General

2.1 Plan General: Conociendo mis emociones y las de las personas que nos rodean

a) Objetivo: Diseñar diversas estrategias didácticas para fortalecer la inteligencia emocional y los valores.

b) Justificación.

A partir del diseño del presente plan general, se pretende atender las necesidades que presenta la población correspondiente al grupo de 2ºA de la escuela primaria “David G. Berlanga” turno matutino, de Matehuala S.LP, contando con un total de 38 alumnos. Dicho grupo presenta problemas para regular sus emociones, esto es de suma importancia puesto que a partir de los aspectos emocionales que el niño presenta depende su capacidad de aprendizaje, puesto que mientras el alumno no logre superar estas emociones negativas que lo distraen y dificultan su aprendizaje, los alumnos no serán capaces de asimilar los conocimientos que le son impartidos a lo largo de las clases a pesar del esfuerzo y empeño que ponga tanto el docente como el alumno.

Por otra parte la docente titular desconoce por completo la forma de desarrollar la Inteligencia Emocional en sus alumnos, debido a que durante su formación como docente nunca recibió ningún curso o formación en donde se le brindaran técnicas para trabajarla en la práctica cotidiana con los propios alumnos esto genera que implemente técnicas que contradicen por completo la Inteligencia emocional, a partir de ejemplos negativos hacia los alumnos, en donde ella misma no maneja su ira o enojo frente al grupo, aunque esto pueda sonar un tanto insignificante la verdad es que es todo lo contrario, dado que el alumno aprende a partir de ejemplos.

Al igual se pretende generar un espacio en donde el docente en formación logre enfrentar uno de los más grandes retos de ser docente el cual es aprender a manejar las emociones y sentimientos tanto propios como los de los alumnos, evitando que en un futuro se caiga en la depresión, soledad, inquietud, entre otras emociones negativas para el ser humano.

Cabe destacar que uno de los principales beneficiados será en este caso la docente practicante, ya que por medio de este plan general tendrá oportunidad de fortalecer las competencias tanto genéricas como profesionales en las cuales se mostró mayor debilidad, ello permitirá complementar lo solicitado en el perfil de egreso de las escuelas normales, por otro lado a los alumnos se les brindará la oportunidad de conocer y manifestar sus emociones de manera pertinente a lo largo de su vida, pues quien sabe desarrollar la Inteligencia Emocional tiende a ser una persona mayormente exitosa en todo lo que se proponga.

De igual manera se considera, que tanto docentes, directivos y padres de familia se verán beneficiados ya que dicho plan permitirá que la educación de los alumnos, al igual que su conducta se vea mejorada notablemente a causa de ello, los padres de familia mostrarán su satisfacción de manera indudable. Habrá que mencionar que docentes y directivos tendrán la oportunidad de conocer estrategias derivadas del plan general; las cuales podrán aplicar realizando las adecuaciones que consideren pertinentes al grado en el que se aplicarán.

Otro rasgo importante del plan general es que además de beneficiar a la docente practicante también tendrá beneficios en la docente titular quien tendrá la oportunidad de resolver futuros conflictos que surja dentro del aula, a partir del diálogo, crear un clima de confianza dentro del aula al igual que la creación de ambientes formativos puesto que la docente no tiene experiencia en su creación.

A partir de ello se espera que la maestra practicante, aprenda a generar de manera adecuada ambientes formativos en donde se logre promover la inteligencia emocional y los valores de los alumnos que permitan desarrollar un aprendizaje significativo y enriquecedor.

Este Plan General prevé desarrollar que los alumnos tengan control de sus propias emociones, las conozcan, respeten las emociones de los demás, además es indispensable para que los alumnos logren el desarrollo de sus valores y los pongan en práctica durante su vida cotidiana. A partir de todo esto los alumnos con el tiempo se volverán personas mayormente estables emocionalmente y sabrán cómo responder de manera adecuada a las diversas situaciones que se les presenten, tanto en el presente como en el futuro.

Además se considera significativo porque aunque en la actualidad existen diversas investigaciones científicas que corroboran que cuando los alumnos aprenden a controlar sus propias emociones y a reconocer las de las personas que los rodean su aprendizaje mejora, se han realizado pocas investigaciones en donde se logre poner en práctica lo que menciona la teoría, esto ayudará a los niños a tener vidas felices así como tener un autoestima fortalecida con deseos y motivación de triunfar.

d) Fundamentación.

Las estrategias del plan general se encuentran sustentadas a partir de las ideas de diversos autores los cuales manejan los siguientes temas: la Inteligencia Emocional y los valores. Las actividades planteadas en cada uno de los pasos de acción fueron seleccionadas para que los alumnos aprendan a conocer, expresar sus emociones así como promover un clima de respeto y valores dentro del aula. Estas estrategias se encuentran inmersas dentro de las secuencias didácticas, las cuales serán puestas en práctica durante la estancia en la escuela primaria.

En el primer paso de acción: “El árbol de los valores” se espera diagnosticar los valores que los alumnos conocen, así como las características de cada uno de ellos. Según Ortega et al. (1996), “Los valores no están fuera de nosotros; son como el aire que respiramos; vivimos en ellos. Se encaran en realidades concretas y se expresan a través de ellas, pero a la vez, desborda el lugar de su encuadernación como expresión del valor”, (p. 13)

En el segundo paso de acción denominado “La varita mágica de las emociones” se pretende diagnosticar el grado en el que conocen las emociones al igual que la manera en la que se manifiestan a través del lenguaje corporal de las personas que los rodean Panju (2011) menciona que “Los niños deben conocer las emociones antes de poder controlarlas, y deben comprender y controlar sus propias emociones antes de que puedan aprender cosas nuevas” (p.106)

En el paso de acción número tres titulado “Telaraña de cumplidos” se pretende que los alumnos tengan un conocimiento de las cosas positivas que poseen como personas Panju (2011) nos mencionan lo siguiente “El conocimiento de uno mismo es la piedra fundamental

de la Inteligencia Emocional. Es la capacidad de conocer nuestros estados internos, preferencias, recursos, intuiciones”. (p.17)

Por otro lado con respecto al paso de acción número cuatro llamado “Emociono metro” se pretende que los alumnos identifiquen sus emociones como las de las personas que los rodean. Rookies menciona que “Si analizas periódicamente lo que sientes e identificas tus estados de ánimo, serás capaz de evaluar tu estado emocional” (p.71)

Con respecto al paso de acción número cinco nombrado “La caja misteriosa” se pretende que los alumnos aprendan a controlar sus impulsos negativos, canalizar su enojo e identificar la emoción que sienten y permitir que los alumnos reflexionen ante que es lo que ocasiona que se sientan de esa forma. Esquivel (2001) sustenta que “Si uno tuviera la paciencia de no discutir con uno mismo la emoción que está sintiendo ni de clasificarla en buena o mala, la emoción produciría sin reservas la reacción adecuada. El golpe, en el caso de la ira, el llanto en el caso de la tristeza, o la risa en la alegría” (p. 42)

e) Diseño de los pasos de acción

Paso de acción uno: El árbol de los valores

Competencia: Conocimiento y cuidado de sí mismo

Aprendizaje esperado: Identifica y valora las características físicas de las personas que le rodean

Tabla 1

Paso de acción 1 plan general

Tiempo	Secuencia de actividades	Recursos
Inicio 10 minutos	Se dará inicio a la clase explicándoles a los alumnos las diversas discapacidades que existen, haciendo imágenes para ejemplificar cada una de las discapacidades que se mencionaran, al terminar la explicación se hablará con los niños sobre los valores que conocen, los cuales se anotarán en una hoja la cual se pegará al árbol de los valores. Para continuar se le dará lectura a un cuento llamado conociendo el	Imágenes de discapacidades Hojas Árbol de los valores

	mundo con otro sentido el cual consiste en una niña que tiene discapacidad visual, al terminar la lectura se les solicitará a los niños que identifiquen los valores que tienen relación con la lectura.	
Desarrollo 30 Minutos	Para continuar se realizará un ejercicio de empatía en donde los alumnos se pondrán en el lugar de personas con algún tipo de discapacidad, por medio de la dinámica llamada “mono, monito” la cual consiste en formar un círculo y girar hacia la derecha mientras se canta lo siguiente: Mono, monito, ¿Quién te peló?, un peluquero, ¿Cuánto te cobró?, 5 pesito, hay que carero el que se quede en medio se queda de salero se les indicará que se integren por binas, a las cuales se les pedirá que pongan una mano en la parte trasera de su espalda, entre los utilizando solo una mano deberán de realiza un barquito de papel. Al terminar se hablará acerca de la importancia que tiene el valor de la igualdad, solidaridad etc. A la hora de relacionarnos con las personas que nos rodean.	
Cierre 10 minutos	Para concluir se les mencionará a los alumnos que jugará el memorama de valores la cual consiste en que en la parte de atrás de las tarjetas se encontrará una descripción del valor al que corresponde y los niños en la tabla deberán de ir encontrando el par de la imagen	Memorama de los valores

Evaluación paso de acción 1

Tabla 2

Evaluación del paso de acción 1 Plan General

Momentos de evaluación			
¿Cuándo?	¿Qué?	¿Cómo?	¿Paraqué?
Inicio	Los conocimientos previos que los alumnos tienen sobre los valores.	Los alumnos mencionan los valores que conocen, este valor se escribe y se pega en el árbol de valores.	Para diagnosticar los conocimientos previos que tiene los alumnos sobre los valores
Desarrollo	Ejercicio de empatía	Los alumnos se ponen en el lugar de una persona con discapacidad motriz mientras se realizan actividades sencillas	Para sensibilizar a los alumnos sobre la importancia del respeto y la solidaridad hacia las personas con discapacidad.
Cierre	Identificación de cada una de las características de los diversos valores	Los alumnos a partir de la lotería de valores identifican las características que distinguen a cada valor.	Identificar si los alumnos tienen conocimiento sobre las características que distinguen a cada uno de los valores.

Paso de acción 2: La varita mágica de las emociones

Competencia: Autorregulación y ejercicio responsable de la libertad

Aprendizaje esperado: Reconocer las diversas manifestaciones de emociones, su influencia y posibles efectos en otras personas.

Tabla 3

Paso de acción 2 Plan General

Tiempo	Secuencia de actividades	Recursos
Inicio 10 minutos	A partir de imágenes se les mostrará a los niños las emociones básicas como lo son enojo, tristeza, miedo, alegría etc. , se elegirá a algunos niños para que pasen al frente para pegarle el nombre que corresponde a cada una de las emociones, estos serán elegidos por medio de la dinámica llamada la papa caliente, la cual consiste en pasar una papa de fieltro entre los niños que integran las filas mientras se canta la siguiente canción, la papa caliente se quema, se quema, la papa caliente cuando la canción termine el niño que se quede con la papa perderá. Después se les realizará las siguientes preguntas al grupo ¿Alguna vez han sentido algunas de ellas? ¿Qué les pone tristes o alegres?	Imágenes de las emociones Nombres de las emociones
Desarrollo 30 minutos	Por medio del juego llamado “La varita mágica de las emociones” se seleccionará a 5 alumnos para que tomen una tarjeta en la cual estará escrito el nombre de una de las emociones, el niño deberá de imitar los gestos y movimientos que las personas realizan al sentirse de esa manera, sin pronunciar ninguna palabra, este juego consiste en que los niños adivinen de que emoción se trata.	varita de metal Tarjetas con el nombre de las emociones
Cierre 6 minutos	Para concluir se realizará una puesta en común en donde se hablará acerca de los gestos que realizan al sentirse triste, feliz etc.	

Tabla 4

Evaluación paso de acción 2 plan general.

Momentos de evaluación			
¿Cuándo?	¿Qué?	¿Cómo?	¿Paraqué?
Inicio	Los conocimientos previos de los alumnos sobre las diversas emociones.	Los alumnos observan como algunos de sus compañeros identifican las diversas emociones a partir de imágenes.	Para diagnosticar el conocimiento previo que los alumnos poseen sobre las emociones.
Desarrollo	Reconocimiento de las características físicas o acciones que realizan involuntariamente para reflejar sus emociones	A partir de la varita mágica de las emociones se seleccionara a cinco niños para que elijan una emoción y la representen por medio de mímica	Para que el alumno aprenda a reconocer tanto sus propias emociones como las de las personas que lo rodean
Cierre	Identificación de las diversas emociones tanto propias como las de los demás.	Los alumnos por medio del cuento llamado el monstruo de las emociones identifican las diversas emociones que existen.	Para que el alumno identifique las diversas emociones que se le presentan durante el cuento.

Paso de acción 3: Telaraña de cumplidos

Competencia: Autorregulación y ejercicio responsable de la libertad

Aprendizaje esperado: Reconocer las diversas manifestaciones de sus emociones, su influencia y posibles efectos en otras personas.

Tabla 5

Paso de acción 3 Plan General

Tiempo	Secuencia de actividades	Recursos
Inicio 10 minutos	Se dará inicio preguntándoles a los alumnos como se sienten el día de hoy.	
Desarrollo 30 minutos	Para continuar se le solicitará a los niños que formen un círculo en el centro del salón y se sienten en el piso, el primer niño que iniciará con la telaraña de los cumplidos deberá amarrar uno de sus dedos al estambre y antes de lanzárselo compañero que tiene enfrente deberá de mencionar en voz alta una cosas que hace bien así como un valor que piensa que posee, el niño que valla recibiendo el estambre deberá de rodear uno de sus dedos con el sin soltarlo, esta actividad termina cuando todos los niños hayan mencionado lo que saben hacer bien y el valor que piensan que poseen.	Estambre
	Para finalizar se reflexionara acerca de lo que se ha construido. Y se les dará respuesta a las siguientes	

Cierre	interrogantes.	
10 minutos	¿Qué pasaría si alguien se levanta o tira con más fuerza?	

Tabla 6

Evaluación del paso de acción 3 Plan General

Momentos de evaluación			
¿Cuándo?	¿Qué?	¿Cómo?	¿Paraqué?
Inicio	La identificación de emociones y sentimientos.	Los alumnos responden a la pregunta ¿Cómo se sienten el día de hoy?	Para que el alumno aprenda a reconocer sus propias emociones
Desarrollo	El cumplido que los alumnos se realizan a sí mismos así como el valor que logran identificar en ellos.	Los alumnos realizar cumplidos a ellos mismos e identificar qué valor piensan que poseen.	Para que el alumno reflexione acerca de si mismo y las cosas buenas que posee como persona.
Cierre	Reflexión acerca de lo que se construyo a lo largo de la clase.	Los alumnos logran reflexionar acerca de la importancia de realizar una retro inspección de sus habilidades.	Para que el alumno reflexione acerca de si mismo.

Paso de acción 4: El Emocionometro

Competencia: Autorregulación y ejercicio responsable de la libertad

Aprendizaje esperado: Reconocer las diversas manifestaciones de sus emociones, su influencia y posibles efectos en otras personas. Influencia y posibles efectos en otras personas.

Tabla 7

Paso de acción 4 Plan General

Secuencia de actividad	Recursos
Consistía en que de Lunes a Viernes 15 minutos antes de la hora de salida a cada uno de los alumnos se le preguntaba cómo se sentía basándose en las emociones que se encontraban establecidas dentro del emocionometro, cuando el alumno mencionaba su emoción la piza en la cual se encontraba colocado su nombre se colocaba en la emoción correspondiente, pero antes de eso se les preguntaba ¿Por qué te sientes de esa forma?, cada uno de los niños brindaba su respuesta reflexionando acerca de las situaciones que ocurrieron en el día y como estas los hicieron sentirse. Para finalizar se realizaba un recuento de los números de niños que se encontraban en cada una de las diversas emociones.	Pinzas con nombres de los alumnos. Emocionometro

Tabla 8

Evaluación del paso de acción 4 Plan General

Momentos de evaluación		
¿Qué?	¿Cómo?	¿Paraqué?
Que los alumnos logren identificar la emoción que sienten en un momento determinado	Los alumnos a partir del emocionometro lograran identificar la emoción que sienten durante ese momento.	Para que el alumno aprenda a reconocer sus propias emociones.

Paso de acción cinco: La caja misteriosa

Competencia: Autorregulación y ejercicio responsable de la libertad

Aprendizaje esperado: Reconocer las diversas manifestaciones de sus emociones, su influencia y posibles efectos en otras personas.

Tabla 9

Paso de acción 5 Plan General

Secuencia de actividades	Recursos
Cada vez que uno de los alumnos se sintiera enojado se le entregaría una hoja de máquina en blanco y en ella debían de descargar todo el enojo que está sintiendo en ese momento, a través de el dibujo de rayas. Cuando el alumno terminara de rayar la hoja se le solicitará que a su monstruo le dibujar ojos al igual que colmillos, cuando este terminara debía de arrugar la hoja con toda su fuerza haciéndola bolita, rápidamente se abría la caja en la cual debería de depositar el monstruo. Para finalizar se realizará un ejercicio de relajación en donde se le pedía al niño que respire profundamente y que contraigan todo su cuerpo y lentamente lo soltara.	1 Caja negra Hojas de máquina

Tabla 10

Evaluación del paso de acción 5 Plan General

Momentos de evaluación		
¿Qué?	¿Cómo?	¿Paraqué?
Que los alumnos aprendan a controlar sus impulsos negativos, canalizar su enojo e identificar la emoción que está sintiendo.	A partir de la caja misteriosa canalizan su enojo y reflexionan acerca de lo que lo provocó.	Para que aprendan a controlar sus impulsos y canalizar su enojo.

Cronograma de aplicación del Plan General

A continuación se muestra el cronograma de aplicación de los pasos de acción llevados a cabo durante los meses de Noviembre y Diciembre del 2017.

Tabla 11

Cronograma de aplicación del plan general

Pasos de acción	Fecha de aplicación
Paso de acción uno “El árbol de los valores”	10 de Noviembre del 2017
Paso de acción dos “ La varita mágica de las emociones”	17 de Noviembre del 2017
Paso de acción tres “La telaraña de los cumplidos”	24 de Noviembre del 2017
Paso de acción cuatro “ El emocionometro”	Del 4 de Diciembre del 2017 al 15 de Diciembre del 2017
Paso de acción cinco “La caja misteriosa”	Del 4 de Diciembre del 2017 al 15 de Diciembre del 2017

2.1.1 Reflexión del plan general

Durante la intervención llevada a cabo a partir del plan general se pretendió atender una de las competencias profesionales en la que considero tener mayor debilidad esta es generar ambientes formativos para promover la autonomía y promover el desarrollo de las competencias en los alumnos de educación básica,

Por otro lado en lo que refiere a las problemática detectadas dentro del aula, las mas prioritarias fueron la falta de valores y el poco conocimiento tanto de las emociones propias como las de las personas que los rodean ,por lo tanto se diseñaron pasos de acción para atender esta problemática y al mismo tiempo darle una solución a la competencia profesional con mayor debilidad, en cuanto al uso de estrategias estas fueron una gran herramienta para promover un ambiente propicio para el aprendizaje, ayudando a que los alumnos se sintieran cómodos durante su estancia en la escuela primaria.

En cuanto a los pasos de acción considero que todos ellos ayudaron a promover un clima de respeto, así como generar en los alumnos habilidades en donde se promovió la confianza y los valores permitiendo desarrollar los conocimientos de los alumnos ,a su vez considero que el paso de acción que favoreció lo mencionado anteriormente es la caja misteriosa dado que a partir de ella los estudiantes suscitaron su empatía hacia sus compañeros, esto permitió que los sentimientos y emociones de todos se tomaran siempre en cuenta.

Además ha influido favorablemente en los alumnos que presentaban problemas de auto control, además esto intervino en que el grupo se volviera más unido, habría que decir también que ayudó a fortalecer el vínculo maestra- alumno estableciendo una comunicación eficiente entre los miembros del grupo por lo tanto considero que es importante tomar este paso de acción para el plan general corregido en donde se le dará un nuevo matiz para perfeccionarlo y generar mejores resultados en los alumnos.

En cuanto al impacto de los pasos de acción aplicados durante los meses de noviembre y diciembre la mayoría de ellos fueron exitosos dado que lograron cumplir con los objetivos que se plantaron desde el principio, sin embargo considero que en lo que se refiere al paso de acción emocionometro, la varita mágica de las emociones y la telaraña de los cumplidos han cumplido lo que se pretendía, lo cual era lo siguiente que los alumnos identificaran correctamente tanto sus emociones como las de las personas que los rodean, por lo tanto a pesar de los resultados obtenidos, estos no se incluirán dentro del el plan general corregido, pues se pretende impactar aún más en los alumnos.

Al contrario el paso de acción que considero que no resulto idóneo puesto que no se logró cumplir con los objetivos fue el paso de acción número uno el árbol de los valores, debido a que la mayoría de los estudiantes no tenían claro el concepto de valores por lo tanto dificultó que la estrategia se realizara de manera adecuada por lo tanto no se tomará en cuenta para el plan general corregido, sin embargo a partir de los resultados de este paso de acción se pretende diseñar nuevas estrategias para que los estudiantes aprendan mas de los valores y el impacto que estos tiene para la vida.

2.2 Plan General Corregido: Los valores y emociones son parte de nosotros

a) Propósito: Reconstruir algunos pasos de acción y construir nuevos con forme a las necesidades de los alumnos para fortalecer los valores y la inteligencia emocional así como generar una ambiente formativo.

b) Justificación:

A partir de los pasos de acción puestos en marcha en el primer ciclo durante los meses de noviembre y diciembre se realizo un análisis en el que se destacaron ciertos aspectos como lo fueron la forma en la que se dan las indicaciones, el uso del tiempo, los recursos utilizados, actitud de los alumnos entre otros, de los cuales en algunos de los casos se percibieron debilidades a la hora de ponerlos en marcha, por lo que se pretende mejorar esos aspectos en este nuevo plan así como generar un ambiente formativo tanto para los alumnos como para el docente en formación que permitan el mejoramiento de la practica y fortalezca las necesidades que se presentaron durante la primer aplicación de los pasos de acción.

Otro de los aspectos a considerar es tomar en cuenta que los nuevos pasos de acción atiendan a las necesidades del grupo en lo que respecta a reforzar los valores y el conocimiento de sus emociones a partir de el diseño de estrategias adecuadas a las condiciones físicas de el aula acordes al contexto y las características de los alumnos además se espera diseñar estrategias que se profundicen con respecto al tema de los valores y las emociones de los alumnos para poder obtener buenos resultados durante los siguientes meses.

Es importante mencionar que se retomara en la reconstrucción de el nuevo plan una de las estrategias aplicadas anteriormente “La caja misteriosa” debido a que tuvo un gran impacto en los estudiantes dado que los ayudo a controlar sus impulsos negativos, canalizar su enojo e identificar la emoción propias así como ser empático con las personas de su entorno esperando que durante esta segunda intervención se diseñen estrategias nuevas que despierten el interés de los alumnos y que fortalezcan sobre todo sus valores y su conocimiento emocional.

c) Fundamentación:

En lo que respecta al primer paso de acción titulado “lecturas regalo” el cual se encuentra diseñado para volver a los alumnos más críticos y reflexivos así como ejemplificar a partir de lecturas la importancia de los valores en nuestra vida cotidiana, sustentando lo anterior con lo que nos menciona el Programa de estudios de educación primaria 2011 en donde se nos menciona lo siguiente:

La educación en valores. En la función socializadora de la escuela, los valores ocupan un lugar importante en el desarrollo del ser humano.

Para educar en valores es preciso tener claro cuáles se desea desarrollar en los alumnos de primaria, ya que son ciudadanos que conviven en una sociedad plural y democrática. Para ello, es conveniente que en las sesiones se atiendan valores, como democracia, justicia, pluralidad, respeto y solidaridad, entre otros; favorecer la tolerancia como un aspecto necesario para la convivencia y el desarrollo del diálogo como habilidad que propicia la construcción de consensos y el trabajo colaborativo, con la finalidad de ponerlos en práctica e impactar en el desarrollo moral de los alumnos. (Programa de Estudios 2ª, 2011, Pág.159)

Con respecto al paso de acción número dos nombrado “La caja misteriosa” se pretende que los alumnos aprendan a controlar sus impulsos negativos, canalizar su enojo e identificar la emoción que sienten y permitir que los alumnos reflexionen ante que es lo que ocasiona que se sientan de esa forma. Esquivel (2001) sustenta que “Si uno tuviera la paciencia de no discutir con uno mismo la emoción que está sintiendo ni de clasificarla en buena o mala, la emoción produciría sin reservas la reacción adecuada. El golpe, en el caso de la ira, el llanto en el caso de la tristeza, o la risa en la alegría” p. 42

El paso de acción número tres denominado “yo respeto y tú me respetas” fue diseñado con la intención de que los alumnos aprendan a respetarse entre sí dejando de lado las conductas excluyentes hacia sus compañeros de clase dentro del Programa de estudios de educación básica 2011 se menciona que:

El ambiente escolar tiene un impacto formativo que puede aprovecharse para promover prácticas y pautas de relación donde se expresen y se vivan valores y actitudes orientadas al respeto de la dignidad de las personas y de la democracia. Por medio de él, los alumnos pueden aprender de sus propias experiencias el sentido de valores y actitudes vinculados con los derechos humanos, la democracia y su desarrollo como personas (SEP 2011, pág.13).

Y por último el paso de acción número cuatro llamado “El globo de los valores” pretende generar un clima crítico, reflexivo y participativo en donde se inculquen los valores a los menores ya que es una tarea que debería hacerse de manera transversal a través del juego y dinámicas, en cuanto a lo mencionado anteriormente esto es sustentado a partir de lo que menciona el plan y programa de estudios de educación primaria 2011.

“La construcción de valores dentro de un ambiente de aprendizaje basado en la comunicación y el diálogo. Se asume que el papel de la escuela es impulsar en los alumnos Su desarrollo como personas, por medio de la reflexión de las circunstancias que se les presentan día a día y les plantean conflictos de valores. Un ambiente favorable para dialogar y comunicar ideas contribuirá a fortalecer la capacidad para analizar, deliberar, tomar decisiones” (p. 122)

Pasó de acción 1: Lecturas regalo

Competencia: Autorregulación y ejercicio responsable de la libertad

Aprendizaje esperado: Convive respetuosamente con personas que tienen distintas formas de ser y vivir, sin despreciar o relegar a quienes no las comparten.

Tipo de actividad: Permanente

Tabla 12

Paso de acción 1 l Plan General Corregido

Secuencia de actividades	Recursos
Los días lunes, miércoles y viernes al comienzo de la jornada se le dará lectura a un texto referente a un valor después de su lectura se comentará con los alumnos acerca de que trató además se realizarán algunas preguntas referentes a lo mencionado dentro del texto esto con el fin de promover el juicio crítico de los alumnos. En donde a partir de las lecturas, no solo adquieran la habilidad de identificar los diversos valores si no a su vez identificar las emociones y sentimientos que experimentan los personajes de las historias.	Lecturas de valores

Tabla 13

Evaluación del paso de acción 1 Plan General Corregido

Momentos de evaluación		
¿Qué?	¿Cómo?	¿Para qué?
Que los alumnos adquieran la habilidad de identificar los diversos valores al igual que las emociones y sentimientos que experimentan los personajes dentro de las historias.	A partir de las lecturas regalo, promoviendo el juicio crítico de los alumnos.	Para que adquieran la habilidad de identificar los valores y las emociones.

Paso de acción 2 Plan General Corregido: La caja misteriosa

Competencia: Autorregulación y ejercicio responsable de la libertad

Aprendizaje esperado: Reconocer las diversas manifestaciones de sus emociones, su influencia y posibles efectos en otras personas.

Tipo de actividad: Permanente

Tabla 14

Paso de acción 2 Plan General Corregido

Secuencia de actividades	Recursos
Primero que nada se les informará a los alumnos acerca de las reglas primordiales que deben de tomar en cuenta cuando se enojan con otro de sus compañeros las cuales son las siguientes: Hacerlo sin gritar, ni lastimar física o emocionalmente a otros. Debido a que esto puede prevenir conflictos mucho antes de que ocurran. Cada vez que uno de los alumnos se sintiera enojado se le entregará una hoja de máquina en blanco y en ella debían de descargar todo el enojo que está sintiendo en ese momento, a través de el dibujo de rayas. Cuando el alumno terminara de rayar la hoja se le solicitará que a su monstruo le dibujar ojos al igual que colmillos, cuando este terminará debía de arrugar la hoja con toda su fuerza haciéndola bolita, rápidamente se abría la caja en la cual debería de depositar el monstruo. Para finalizar se realizara un ejercicio de relajación en donde se le pedía al niño que respiren profundamente y que contraigan todo su cuerpo y lentamente lo soltara, cuando este ejerció de relajación termine se le entregará al alumno una hoja de máquina en donde deberá de escribir la problemática que genero que se sintieran de esa manera y en otro apartado como esto puede solucionarse.	1 Caja negra Hojas de máquina

Tabla 15

Evaluación del paso de acción 2 Plan General Corregido

Momentos de evaluación		
¿Qué?	¿Cómo?	¿Paraqué?
Que los alumnos aprendan a controlar sus impulsos negativos, canalizar su enojo e identificar la emoción que está sintiendo.	A partir de la caja misteriosa canalizan su enojo y reflexionan acerca de lo que lo provoco.	Para que aprendan a controlar sus impulsos y canalizar su enojo.

Paso de acción 3: yo respeto, y tú me respetas**Competencia:** Autorregulación y ejercicio responsable de la libertad**Aprendizaje esperado:** Convive respetuosamente con personas que tienen distintas formas de ser y vivir, sin despreciar o relegar a quienes no las comparten.

Tabla 16

Paso de acción 3 Plan General Corregido

Tiempo	Secuencia de actividades	Recursos
	Se comenzará la clase indicándoles a los alumnos que recuerden la última vez que vieron un arcoíris ¿Cuántos colores tiene?, ¿Las franjas de color son del mismo tamaño?, ¿Algún color es más importante que otro? Igual que el arcoíris está formado por colores, una comunidad está integrada por personas que piensan, sienten, tiene necesidades, intereses y valores,	

	capacidades, habilidades, gustos y opiniones diversas. Esto hace que cada persona aporte algo valioso a los demás, recuerda que todas las personas somos diferentes y que la diversidad nos enriquece a todos pues existen diferentes formas de ser, jugar, hablar, sentir.	
	Se les indicará a los alumnos que formen un círculo y cierren los ojos. A cada alumno se le entregará una etiqueta al azar tomando en cuenta la siguiente cantidad muchas etiquetas color amarillo, menos azules y solo dos o tres verdes, después se les indicara que abran los ojos y se agrupen de acuerdo a lo que se les menciona a través del juego llamado “Simón dice” el cual consiste en que los alumnos realicen las acción que se menciona por ejemplo: Simón dice que se reúna en equipos con dos integrantes de etiqueta amarilla y un integrante de etiqueta verde. Al terminar el juego se les indicará que vuelvan a sus lugares y comenten lo siguiente: ¿Cómo se sintieron los que tenían etiqueta amarilla?, ¿Cómo se sintieron los de etiqueta azul o verde?, ¿Por qué es importante incluir a todos en el juego? Al terminar de realizar esta socialización se les invitará a contestar las paginas 66,67,68 y 69 del libro de formación cívica y ética en donde los alumnos deben de identificar las situaciones en las cuales se respeta a las personas y en cuáles no.	Etiquetas amarillas, azules y verdes.
	Para finalizar se socializarán las respuestas que le dieron a las páginas anteriores y se comentará con los alumnos la importancia de respetar a los que nos rodean.	

Tabla 17

Evaluación del paso de acción 3 Plan General Corregido

Momentos de evaluación			
¿Cuándo?	¿Qué?	¿Cómo?	¿Paraqué?
Inicio	La identificación de la diversidad entre personas.	A partir de interrogantes que detonen sus conocimientos previos sobre el tema.	Para identificar que tanto conocen acerca de
Desarrollo	Actividad de empatía en torno al tema de la discriminación.	A partir de la actividad llamada “Simón dice” en donde se realiza una actividad de empatía relacionada al tema de la discriminación.	Para concientizar a los alumnos sobre la importancia que tiene el no discriminar a las personas y la importancia que tiene el respeto en la vida diaria.
Cierre	Reflexión acerca de la importancia que tiene el respetar a las personas que nos rodean.	A partir de una plenaria se compartirán las opiniones de los alumnos en cuanto al tema.	Para que el alumno conozca la importancia que tiene el respetar a las personas que nos rodean.

Paso de acción 4: El globo de los valores

Competencia: Autorregulación y ejercicio responsable de la libertad

Aprendizaje esperado: Incentivar el aprendizaje de los valores así como fomentar la creatividad y el trabajo colaborativo en los alumnos.

Convive respetuosamente con personas que tienen distintas formas de ser y vivir, sin despreciar o relegar a quienes no las comparten.

Tabla 18

Paso de acción 4 Plan General Corregido

Tiempo	Secuencia de actividades	Recursos
Inicio 10 minutos	Se dividirá al grupo en parejas y después se les indicará que formen un círculo sentados en el piso	9 Globos Fichas con castigos Papeletos que tengas escritas actividades en donde los valores se encuentren inmersas. Música infantil
Desarrollo 30 minutos	Para comenzar se reproducirá la música infantil y el globo se irá pasando de pareja en pareja, cuando la música termine la pareja que se quedó con el globo deberá de reventarlo y cumplir con lo que menciona el papeletito que se encontraba dentro del globo por ejemplo: Dibujar con tu cuerpo, sin hacer uso de las manos, algo que simbolice un valor. La pareja que no quiera realizar la acción que está dentro del globo deberá de cumplir un castigo según lo que mencione la ficha que elegirán.	
Cierre 15 minutos	Para finalizar se socializará con los alumnos la importancia que tiene los valores dentro de nuestra vida cotidiana. Y se realizará una autoevaluación y coevaluación con respecto a cómo se sienten acerca de los valores e inteligencia emocional.	

Tabla 19

Evaluación del paso de acción 4 Plan General Corregido

Momentos de evaluación			
¿Cuándo?	¿Qué?	¿Cómo?	¿Paraqué?
Inicio	Organización de los alumnos	De manera directa	Para que el trabajo sea más dinámico
Desarrollo	La habilidad de identificar los diversos valores al igual que las emociones y sentimientos.	A partir del juego llamado “El globo de los valores” los alumnos identifican las características de cada uno de los valores.	Para que los alumnos adquieran la habilidad de identificar los diversos valores al igual que las emociones y sentimientos.
Cierre	Reflexión acerca de la importancia que tienen los valores dentro de la vida cotidiana, al igual que realizar una auto evaluación y co-evaluación acerca de las competencias que han adquirido durante la aplicación de los pasos de acción anteriores	A partir de una plenaria se compartirán las opiniones de los alumnos en cuanto a la importancia de los valores.	Para que el alumno conozca la importancia que tiene el conocer las características de cada uno de los valores.

Capítulo 3 Análisis y reflexión de la propuesta de intervención

Para realizar el análisis de cada uno de los pasos de acción del plan general y plan general corregido se tomó en cuenta autores como Antoni Zabala Vidiella (1995) en donde se eligieron algunas de las unidades de análisis que propone este autor para llevar a cabo el análisis de los tres primeros pasos de acción del plan general 1 y todos los pasos de acción del plan general corregido.

Las unidades que fueron tomadas en cuenta en este caso son las siguientes:

- **La secuencia de actividades de enseñanza/ aprendizaje:** son la manera de encadenar y articular las diferentes actividades a lo largo de una unidad didáctica.
- **El papel del profesorado y del alumno:** en concreto de las relaciones que se producen en el aula entre profesor y alumnos o alumnos y alumnos, afecta el grado de comunicación y los vínculos afectivos que se establecen y que dan lugar a un determinado clima de convivencia. Tipos de comunicaciones y vínculos que hacen que la transmisión del conocimiento o los modelos y las propuestas didácticas concuerden o no con las necesidades de aprendizaje.
- **Lo utilización de los espacios y el tiempo:** como se concretan las diferentes formas de enseñar en el uso de un espacio más o menos rígido y donde el tiempo es intocable o que permite una utilización adaptable a las diferentes necesidades educativas.
- **Organizar los contenidos:** según una lógica que proviene de la misma estructura formal de las disciplinas, o bajo formas organizativas centradas en modelos globales o integradores.
- **El sentido y el papel de la evaluación:** entendida tanto en el sentido más restringido de control de los resultados de aprendizaje conseguidos, como desde una concepción global del proceso de enseñanza/aprendizaje. Sea cual sea el sentido que se adopte, la evaluación siempre incide en los aprendizajes y, por consiguiente, es una pieza clave para determinar las características de cualquier metodología.

Por otro lado los pasos de acción cuatro, cinco y seis del plan general 1 se sustentaron bajo la teoría fundamentada de Strauss y Corbin (1990 – 1998) teniendo como propósito desarrollar teoría basada en datos empíricos y se aplica a áreas específicas.

La práctica docente es entendida como

“La reflexión de esta misma es de suma importancia puesto que a partir de esto el maestro puede darse cuenta de lo que está ocurriendo dentro del aula igualmente es un factor que puede ser implementado para medir su desempeño docente esto con el fin de encontrar áreas de oportunidad que se puedan mejorar, mediante esta detección se puede intervenir oportunamente para darles una solución y transformar la enseñanza.”

Como lo menciona el autor Antoni Zabala “La mejora profesional generalmente se consigue mediante el conocimiento y la experiencia; el conocimiento de las variables que intervienen en la práctica y la experiencia para dominarlas”

3.1 Análisis de la primera propuesta

Paso de acción 1 “El árbol de los valores”

a) La secuencia de actividades de enseñanza/ aprendizaje

- **Actividad inicial**

Al inicio de la clase se logró que a partir de algunas interrogantes los alumnos logaran adentrarse en la clase y expusieran los conocimientos previos que poseen sobre el tema, esto les permitió razonar y reflexionar sobre la importancia que tiene el ser solidarios con las personas que sufren algún tipo de discapacidad y la importancia que tiene el tratarlos como iguales. Mientras se seleccionaban algunos alumnos para relacionar el nombre de las discapacidades con su imagen correspondiente los alumnos mostraron una actitud de interés, levantando la mano para pasar al frente a participar.

Sin embargo a la hora de hablar sobre los valores que ellos conocen, me percaté que la gran mayoría de los alumnos no conocen los valores, puesto que después de realizar una pequeña explicación de ellos solo tres de los alumnos levantaron la mano para compartir con sus compañeros el valor que ellos conocían, esto generó que los alumnos comenzaran a mostrar una actitud apática ante la actividad, mientras que otros alumnos continuaban confundidos, Víctor uno de los niños comentó al grupo que los valores eran aquellos que se utilizaban para jugar fútbol. Después de una nueva explicación y al ver que los alumnos ya no estaban interesados en la actividad, se continuó con la parte del desarrollo.

- **Actividad de desarrollo**

Para continuar se les explicó a los alumnos que se llevaría a cabo un ejercicio de empatía en donde, ellos observan la experiencia de lo que siente una persona discapacitada, se organizó al grupo en binas por medio de una dinámica llamada “mono, monito” después de esto se les solicitó que se tomaran de uno de los brazos de su compañero y utilizando la mano que queda libre ambos debían de hacer un botecito de papel, sin soltarse de la mano.

Muchos de los alumnos no entendieron las instrucciones debido a que se encontraban platicando con su bina. Debido a lo anterior considero que debo de ser más clara a la hora de

explicar y un poco más estricta con los alumnos para que pongan atención y no estar explicando tantas veces. Sin embargo la actividad se logró realizar.

Al término de la actividad se les indicó a los alumnos que contestaran la página 56 de su libro de Formación Cívica y Ética en donde deberían de relacionar la discapacidad con los valores. Durante este momento los alumnos se mostraron interesados en la actividad, terminando de contestar la página del libro de manera rápida, está en la gran mayoría de los libros revisados se contestó correctamente, esto gracias a que se encontraban familiarizados con el tema de discapacidad. (Anexo F)

- **Actividad de cierre**

En cuanto a este último momento de la clase el tiempo no permitió que se llevara a cabo el juego del memorama de valores esto debido a que el tiempo no se programo correctamente generando que los momentos de la clase no se realizaran acorde a lo establecido previamente , por lo cual solamente se socializó con los alumnos como se sintieron durante las actividades realizadas durante la clase, varios de los alumnos comentaron que les gustó mucho el ejercicio de empatía dado que a partir de él convivieron con sus compañeros trabajando de manera colaborativa. Otros de los alumnos comentaron que la parte que les resultó más difícil fue la actividad del árbol de los valores, esto pudo haber ocurrido a causa de que la gran parte de los educandos no conocía ningún valor por lo tanto la actividad resulto un tanto compleja para ellos, por lo que es importante que se trabaje de manera continua con los valores, para que puedan conocerlos y aplicarlos durante su vida.

b) El papel del profesorado y del alumno

Se logró captar la atención de los alumnos y motivarlos a participar de manera activa en las distintas actividades planteadas, aunque en el caso del árbol de valores la actitud de los alumnos cambió de manera drástica perdiendo por completo su atención, esto debido a que la mayoría de los niños no tenían claro que son los valores y cuáles son los nombres de cada uno de ellos, esto dificultó la aplicación de este paso de acción, ya que es importante profundizar en la explicación de ellos y trabajarlos de manera constante.

Por otro lado al centrarnos en la actividad de empatía los alumnos mostraron entusiasmo aunque quizás la explicación acerca de los que se llevaría a cabo no fue lo suficientemente clara y esto generó dudas a la hora de realizarla, por lo que es sumamente importante realizar explicaciones más detalladas, brindándoles ejemplos relacionados con su vida diaria para que los alumnos puedan adentrarse y comprender el tema.

c) Organización social

Durante la aplicación de esta estrategia, la organización que se llevó a cabo fue muy importante puesto que a partir de ella se encontraban planeadas actividades que no se podían realizar sin esta misma, esto permitió una nueva forma de trabajo dentro del aula, al comienzo de la actividad se trabajó a partir de un gran grupo en donde fueron seleccionados algunos alumnos para pasar al frente y compartir los valores que conocen, después de eso se optó por que los alumnos se integraran por binas a partir de la dinámica llamada “mono, monito” en donde a través de un canto los alumnos debían de integrarse por binas las cuales fueron integradas al azar.

Gabriel y Andrea tuvieron un poco de dificultad al integrarse con una bina esto ocurrió debido a la manera tan agresiva en la que se comportan diariamente con el grupo, generando que sus propios compañeros no se quieran juntar con ellos en ningún momento, sin embargo en esta ocasión no molestaron a nadie y la clase se logró llevar a cabo sin ninguna pelea o disgusto entre los alumnos, en donde se intentó integrarlos en un equipo en el cual se sintieran cómodos.

d) La utilización de los espacios y el tiempo

El espacio en el que se desarrolló la clase no fue suficiente, pues no permitía que los alumnos se movieran dentro del aula con facilidad, debido a que el salón es un tanto pequeño para que 38 alumnos se muevan por el libremente, sin embargo no se pudo utilizar otro espacio de la institución debido a que todas sus áreas se encontraban ocupadas. En cuanto al tiempo que se le destinó ese día a la clase de Formación cívica y ética, no fue suficiente para llevar a cabo todas las actividades que se plantearon con anterioridad, por lo tanto es importante que en la aplicación de los próximos pasos de acción, el tiempo sea monitoreado de manera constante, esto para que las actividades planeadas sean realizadas conforme a lo esperado, pese a esto se

lograron realizar la mayoría de las actividades de manera adecuada adaptándolas al tiempo con el que se contaba.

e) Materiales curriculares

En el pizarrón se tenía planeado el pegar el árbol de los valores, el cual fue realizado a partir de foami sin embargo el uso del material que se llevó a cabo durante el primer paso de acción no fue el más adecuado, debido a que el material con el que estaba hecho el árbol de los valores fue un obstáculo evidente a la hora de realizar la actividad, puesto que no se podían pegar en los valores que escribieron algunos alumnos de manera rápida, o en ocasiones se caían impidiendo que la actividad se llevara a cabo de acuerdo al tiempo programado. A pesar de todo lo mencionado anteriormente el material logró captar la atención de los alumnos, generando que la gran mayoría quisieran participar en las actividades, aun así es necesario el tomar en cuenta que el material además de lucir bien y captar la atención de los alumnos sea práctico y adecuado para cumplir con el propósito con el cual fue diseñado.

f) Acciones a mejorar en el siguiente paso de acción

Mediante los resultados obtenidos se logró observar que es necesario enfocarme en trabajar a fondo los valores con los alumnos, debido a que la mayoría del grupo no los conoce, por otro lado es sumamente importante que los materiales se mejoren para que realicen su función de manera adecuada y de igual manera logren llamar la atención de los alumnos. En cuanto al tiempo es importante modificar las estrategias para que se realicen de acuerdo al tiempo establecido desde el momento de la planeación.

Paso de acción 2 “La Varita mágica de las emociones”

a) Las secuencias de actividades de enseñanza/ aprendizaje

• Actividad inicial

La clase inició colocando en el pizarrón algunas imágenes de personajes animados mostrando una emoción diferente, después de esto se le indicó a cada uno de los alumnos que miraran las imágenes con mucha atención, a continuación se les brindó una pequeña explicación acerca de que son las emociones y la importancia que estas tiene en nuestras vidas.

Al terminar con la explicación se seleccionó a algunos de los alumnos por medio del botecito de los nombres, los alumnos seleccionados debían de relacionar el nombre de la emoción con su imagen correspondiente, durante ese momento el grupo en general mostró una gran disposición para realizar la actividad lo mejor posible, al igual la gran mayoría de los estudiantes esperaban con ansias que el papelito que tenía su nombre fuera seleccionado para poder pasar al frente.

Así mismo se les preguntó lo siguiente ¿Haz sentido alguna de ellas?, ¿Cuáles emociones conocen?

Romina: yo maestra, el enojo, la alegría.

Abel: La sorpresa.

Naidelin: El temor

Joana: alegría

Yris: y la tristeza maestra.

(Rodríguez, 2017, r2, rr 8-16, DC)

• Actividad de desarrollo

Se les explicó de manera grupal que se estaría jugando un juego llamado “La Varita mágica de las emociones” se continuo con la explicación de este juego en el cual una de las reglas más importante era poner atención a sus compañeros, por medio de la barita mágica se seleccionó a cinco alumnos para que pasaran al frente de manera individual, tomaran una tarjeta en la cual estaba escrito el nombre de una emoción la cual debían de representar haciendo uso de mímica. Mientras sus compañeros debían adivinar, durante este momento los alumnos mostraron una actitud de interés así como una participación activa. La mayoría de los alumnos lograron identificar las emociones que estaban representando sus compañeros. (Anexo G)

• Actividad de cierre

Para concluir con la clase se realizó una puesta en común en donde se habló acerca como les pareció la actividad, todos los alumnos del grupo mostraron una actitud positiva, esto fue reflejado mediante las expresiones de los alumnos en lo que respecta a su forma de hablar ya que se escucharon distinto murmullos en donde los educandos expresaban lo siguiente:

Sararí: Fue muy divertida porque aprendimos las diferentes emociones.

Vicente: me gustó mucho porque fue muy divertido.

Allison: me gustó mucho.

Yris: Fue entretenida porque conocimos las emociones.

(Rodríguez, 2017, r2, rr 55- 63,DC)

b) El papel del profesorado y del alumno

El papel que tuvo el docente durante este paso de acción fue el de guía, debido a que solo brindo las indicaciones permitiendo que los alumnos interactuaran entre ellos para realizar la actividad, además motivo de manera constante a los niños, igualmente fue un facilitador de conocimientos aclarando las dudas que los niños presentaron a lo largo de la clase, así como orientarlos en todo momento. En lo que respecta a los alumnos mostraron mucha disposición ante esta actividad, ya que todos querían participar en ella, a lo lejos se escuchaban

comentarios como -Que padre, - yo quiero pasar. Las instrucciones que se brindaron por parte del profesor fueron claras y precisas acerca de lo que trataría la actividad la cual logro llegar al objetivo que se tenía planteado para este segundo paso de acción.

c) Materiales curriculares

El material que se implementó fue de gran utilidad para mantener el interés de los alumnos y acorde a la edad en la que se encuentran los alumnos ya que las tarjetas utilizadas para llevar a cabo la actividad estaban ilustradas de manera colorida, empleando personajes animados, los cuales representaban las emociones, además permitió que conocieran emociones que desconocían y formaran parte de ellas a partir de la mímica y expresiones corporales, además motivo a los alumnos a participar de manera activa, sin miedo a ser juzgados por sus compañeros.

d) Aspectos a considerar en el próximo paso de acción

Uno de los aspectos a mejorar es cuidar que las actividades se realicen siguiendo los tiempos que se plantearon con anterioridad para efectuar el desarrollo de las estrategias ya que esto permitirá que cada una de las actividades se realice adecuadamente. Por otro lado es necesario emplear nuevas estrategias para seleccionar a los alumnos para que participen a lo largo de la clase, sobretodo cuidar que los alumnos se motiven con las actividades planteadas.

Paso de acción 3 “La telaraña de los cumplidos”

a) La secuencia de actividades de enseñanza/ aprendizaje

• Actividad de inicio

Se dio inicio preguntándoles a los estudiantes como se sentían en ese día pretendiendo que los alumnos reflexionaran y logran identificar sus emociones, para comprenderse mejor a sí mismos. A partir de la participación de los alumnos pude percatarme que la mayoría del grupo identifica sus emociones, sin embargo existe un niño llamado Axel el cual presenta un poco de dificultad a la hora de intentar identificar lo que siente y comprender porque se siente de esa manera, ya que al preguntarle en diferentes ocasiones como se siente el niño responde lo siguiente: -No sé cómo me siento.

Otra de las cosas que llamó mi atención fue que mientras que algunos de los alumnos se encontraban participando los demás se distraían fácilmente ya sea platicando con el compañero más cercano o simplemente viendo a la nada, por lo cual se les llamaba la atención de manera constante, esto ocurrió debido a que les hace falta fortalecer el valor de respeto, esto para que se percaten de que cuando alguien se encuentra participando los demás deben de brindarle atención al igual que respetar sus puntos de vista.

• Actividad de desarrollo

Para continuar se les solicitó a los alumnos que formaran un círculo en el suelo, a continuación se les explicó que el que empezará la telaraña debería amarrar uno de sus dedos al estambre y decir en voz alta algo que pudiera hacer muy bien al igual que el valor que pensaba que poseía, mientras se les explicaba la actividad todos mostraban disposición para realizar, al principio el grupo mostró interés ante la estrategia, participando de manera ordenada, sin embargo a medida de que la telaraña comenzó a crecer, los murmullos aumentaron dentro del aula esto ocurrió debido a que el grupo es muy grande y para los alumnos es difícil ponerle atención a algo por tanto tiempo. Sin embargo la actividad se logró realizar conforme a lo que se tenía planeado, aun así se tuvieron algunas interrupciones de los alumnos que ya habían participado en contar su valor y sus cualidades. (Anexo H)

Mientras el juego continúa algunos niños gritan maestra, maestra Gabriel esta estirando el listón.

Maestra: Gabriel no hagas eso espera a que sea tu turno (Gabriel suelta el estambre)

Martin: Maestra mire Manuel se está pasando por abajo del estambre.

Maestra: Manuel siéntate en tu lugar deja que tus compañeros continúen hablando.

(Rodríguez, 2017, r3, rr 62- 72)

- **Actividad de cierre**

Para finalizar se le planteo al grupo las siguientes interrogantes ¿Qué pasaría si alguien se levantara o tirara con más fuerza?, ¿Qué les pareció la actividad?, en donde se además se comento la importancia que tiene el saber trabajar en equipo, haciéndoles entender que todos somos importantes dentro de él para que este pueda funcionar adecuadamente.

b) El papel del profesorado y del alumnado

El papel del profesor fue en este caso guiar la actividad atendiendo a todo el grupo ayudando a aquellos a los que se les dificulta realizar explicaciones de manera oral, desde el comienzo del paso de acción el docente brindo las instrucciones que se debían llevar a cabo para que la actividad se realizara de manera correcta e invitándoles a dialogar de manera armónica, respetando las opiniones de todos sus compañeros ,en lo que respecta al papel que ocuparon los alumnos este fue el de desarrollar un autoconocimiento de sí mismos sabiendo identificar lo bueno que pueden hacer así como el valor con el que se identifican distinguiendo él porque, conviviendo de manera pacífica con sus compañeros y evitando sobre todo el juzgarlos.

c) La utilización de los espacios y el tiempo

El tiempo que se le destinó a la realización de la actividad fue adecuado ya que permitió concluir con éxito la actividad, llevando a cabo la secuencia de actividades de acuerdo a los tiempos planteados con anterioridad, para que este proceso resultara fructífero el tiempo fue medido con la ayuda de un reloj, indicando previamente el tiempo destinado para cada uno de los momentos de la clase, esto resulto satisfactorio a causa de que fue aprovechado completamente.

En cuanto a la utilidad del espacio que se destino para la implementación de este paso de acción fue el salón de clases debido a que las otras áreas con las que cuenta la escuela se encuentran ocupadas la mayor parte del tiempo, para que la actividad resultara lo más cómoda posible para los alumnos las bancas fueron acomodadas de tal manera que no estorbaran de ningún modo esto resultó adecuado para realizar un círculo en el piso en donde todos se integraran, lamentablemente unos de los inconvenientes que se presentaron fue que el piso se encontraba un poco frío para los alumnos esto debido a la época del año en la que nos encontrábamos generando un poco de incomodidad en los niños.

d) Materiales curriculares

El material que se utilizó en este caso fue una madeja de estambre la cual causó, interés a los alumnos dado que nunca habían trabajado con este tipo de material en otra ocasión aun así causo algunos inconvenientes uno de ellos fue que el estambre se enredó a la hora de comenzar a sacarlo de la bolsa, retrasando que el paso de acción se implementara de acuerdo a los tiempos planeados, sin embargo esto solo tardo unos momentos gracias a que se soluciono cortando el estambre, otro de estos inconvenientes fue que causo un tanto de distracción con los alumnos dado que la mayoría querían pasar debajo de él o estíralo para molestar con ello a sus compañeros de clase.

e) Acciones a mejorar en el siguiente paso de acción

Las acciones que son necesarias mejorar durante el próximo paso de acción son las siguientes; Realizar una explicación clara y precisa asegurándose que los alumnos hayan comprendido claramente la explicación, así mismo es necesario que desde un principio se les mencione a los alumnos lo que se pretende desarrollar a lo largo de la actividad estableciendo desde un comienzo las reglas de la clase. Por último es importante evitar el tiempo muerto.

Paso de acción 4: "El emocionometro"

Este paso de acción dio inicio el día 4 de Diciembre del año 2017, este se planteo como una actividad permanente, en la cual se pretendía que los alumnos reflexionaran sobre sus propias emociones y comprender que es lo que las suscita para de esta forma volverse más conscientes de sí mismos, igualmente pretendía que se volvieran mas empáticos con las personas que los rodean y reconocer las diversas manifestaciones de sus emociones, su influencia y posibles efectos en otras personas.

Consistía en que de Lunes a Viernes 15 minutos antes de la hora de salida a cada uno de los alumnos se le preguntaba cómo se sentía basándose en las emociones que se encontraban establecidas dentro del emocionometro, cuando el alumno mencionaba su emoción la piza en la cual se encontraba colocado su nombre se colocaba en la emoción correspondiente, pero antes de eso se les preguntaba ¿Por qué te sientes de esa forma?, cada uno de los niños brindaba su respuesta reflexionando acerca de las situaciones que ocurrieron en el día y como estas los hicieron sentirse. Para finalizar se realizaba un recuento de los números de niños que se encontraban en cada una de las diversas emociones. (Anexo I)

Tabla 20

Teoría fundamentada del paso de acción cuatro Plan General

Recolección de los datos	Codificación abierta	Codificación	Codificación selectiva	Visualización de la teoría
Diario de campo del docente practicante	Tiempo destinado para la actividad. Eficiencia del material. Actitud de los estudiantes y del docente.	TDA AED	Tiempo destinado para la actividad. Eficiencia del material. Actitud de los estudiantes y del docente.	Francisco Manuel Moreno Lucas (2013) La manipulación de los materiales como recurso didáctico en educación infantil Miriam Rodríguez (2007) El uso del tiempo en la práctica pedagógica de las escuelas adscritas a la alcaldía Metropolitana
Fotografías	Eficiencia del material.	EDM		

a) Tiempo destinado para la actividad

El tiempo representa un factor constructivo del proceso de enseñanza-aprendizaje, pues se encuentra inevitable y culturalmente ligado a éste; por lo tanto, se incorpora como un fenómeno cultural, unido a la planificación de las actividades. Constituye un agente importante en el diseño curricular; tiene que ver con la realidad social, con los valores presentes en los sistemas de organización de la vida cotidiana de la escuela. El uso del tiempo desde esta perspectiva representa un elemento significativo en el rendimiento de los alumnos. (Miriam Rodríguez, 2007, p. 89)

Durante la aplicación del paso de acción, se presentó un imprevisto que no permitió que este se llevara a cabo el día 8 de Diciembre esto ocurrió debido a que ese día comenzó a bajar la temperatura de manera drástica a tal punto que empezó a nevar por tal motivo la directora de la institución llamó a los padres de familia para que fueran por sus hijos a las 11:00 am, provocando que el paso de acción no pudiera realizarse ese día ya que cuando esto se me fue informado la mayoría de los padres de familia habían acudido a recoger a sus hijos.

Por otro lado en la mayoría de los días el tiempo que se le destinó a la actividad fue suficiente para que los alumnos compartieran con sus compañeros como se sintieron a lo largo del día, al igual que las causas que hicieron que se sintieran de esa forma, sin embargo existieron ocasiones en las que este tiempo tuvo que ser recortado para que la maestra titular ensayara los villancicos, esto con motivo a una presentación que sería el día 18 de Diciembre del 2017.

b) Eficiencia del material

Según Miriam Rodríguez (2007) "En el desarrollo educativo de los alumnos de educación infantil, juegan un papel muy importante los materiales que utilizamos en el proceso de enseñanza/aprendizaje, siendo éstos, elementos mediadores entre el educador y el entorno que lo rodea." (p.330)

El material que se utilizó durante esta estrategia fue llamativo y colorido para lograr captar la atención e interés de los alumnos, este fue adecuado a su edad ya que se diseñó

haciendo referencia a un cuento que se les leyó con anterioridad llamado “El monstruo de los colores” en donde cada uno de los monstruos representa a una emoción con base en su color. Por lo cual poco a poco se fue creando un ambiente formativo a partir del material y de la interacción entre los actores. Según los comentarios de algunos de los estudiantes, les gustó mucho trabajar con el emocionometro ya que era llamativo para ellos y les permitía conocer el cómo se sentían sus compañeros de clase.

c) Actitud de los estudiantes y del docente.

La actitud que mostraron los estudiantes durante la aplicación de esta estrategia fue muy buena puesto que mostraron disposición y entusiasmo al compartir con sus compañeros como se sintieron a lo largo del día, esto fue muy favorable para la aplicación de la estrategia ya que se logró crear en el aula un clima de respeto en donde los alumnos se sintieran libres de expresarse y compartir lo que sienten, sin temor de ser criticados por sus compañeros, además gracias a este paso de acción los estudiantes se volvieron empáticos con sus compañeros tratando de ponerse en su lugar de manera constante lo cual permitió fortalecer el compañerismo dentro del aula.

d) Acciones a mejorar en el siguiente paso de acción

En cuanto a las acciones necesarias a mejorar es indispensable establecer un tiempo antes del final de la clase exclusivo en donde se realice la aplicación del emocionometro de manera permanente, e indagar mas con los alumnos a la hora de que identifiquen dentro del emocionometro sus emociones así como que situaciones o factores influyeron para que se sintieran de esa manera.

Paso de acción 5 “La caja misteriosa”

Este paso de acción inicio el día 4 de Diciembre, planteado como una actividad permanente la cual tenía como objetivo que los alumnos aprendieran a controlar sus impulsos negativos, canalizar su enojo e identificar la emoción que está sintiendo y permitir que los alumnos reflexionen ante que es lo que ocasionó que se sintieran de esa manera.

Según Rookies “La inteligencia emocional tiene que ver sobre todo, con el autocontrol y la mejora de las relaciones con todos los demás, y te aporta más felicidad, salud y éxito.”(p.24)

La caja misteriosa consistía en que cada vez que uno de los alumnos se sintiera enojado se le entregaría una hoja de máquina en blanco y en ella debían de descargar todo el enojo que estaban sintiendo en ese momento, a través del dibujo de rayas. Cuando el alumno terminara de rayar la hoja se le solicitaba que a su monstruo le dibujara ojos al igual que colmillos, cuando este terminara debía de arrugar la hoja con toda su fuerza haciéndola bolita, rápidamente se abría la caja en la cual debería de depositar el monstruo. Para finalizar se realizaba un ejercicio de relajación en donde se le pedía al niño que respirara profundamente y que contrajera todo su cuerpo y lentamente lo soltara. (Anexo J)

Tabla 21

Teoría fundamentada del paso de acción cinco plan general

Recolección de los datos	Codificación abierta	Codificación	Codificación selectiva	Visualización de la teoría
Diario de campo del docente practicante.	Relación maestra alumnos. Interés y gusto hacia la actividad. Eficiencia del material.	RMA IGA EDM	Actitud de los alumnos. Relación maestra alumnos. Interés y gusto hacia la actividad. Eficiencia del material.	Susana de Souza Barros & Marcos Las actitudes de los profesores: cómo influyen en la realidad de la clase Francisco Manuel Moreno Lucas (2013) La manipulación de los materiales como recurso didáctico en educación infantil
Fotografías	Relación maestra alumnos. Actitud de los alumnos.	RMA ADLA		Almeida, Dayl de. (1948) Aprendizaje e interés

a) Actitud de los alumnos

En cuanto a la actitud que tuvieron los alumnos durante la primera semana de la aplicación de la estrategia muy pocos querían compartir que fue lo que causó que sintieran enojo, solo querían meter la hoja dentro de la caja e irse a sentar a su lugar, sin embargo yo insistía que se quedaran para realizar el ejercicio de relajación, en cambio durante la segunda semana los estudiantes mostraron un poco mas de confianza al compartir sus emociones y sentimientos logrando de esta manera que comprendieran poco a poco que fue lo que causó que se sintieran de esa manera, uno de los cambios mayormente notorios fue la actitud de Gabriel el es un niño muy agresivo con sus compañeros siempre los molesta y les pega sin razón, este niño es uno de los que más hizo uso de la caja misteriosa, provocando que durante el transcurso de esas dos semanas auto controlara sus emociones, generando una mejor relación con sus compañeros de clase los cuales no se querían juntar con el por su actitud agresiva.

b) Relación maestra alumnos

Susana de Souza Barros & Marcos “Las actitudes de los profesores favorecen la promoción de buenas situaciones de enseñanza – aprendizaje” (p.1)

En lo que corresponde a la relación maestra alumnos se logró crear un ambiente de confianza y respeto con los estudiantes, ya que sabían que serian escuchados atentamente, sin ser juzgados o criticados de ninguna forma, esto generó que el paso de acción fuera exitoso entre los estudiantes, ya que aprendieron a expresar sus emociones de manera adecuada y sabiendo que alguien estaba ahí para escucharlos y ayudarles a sentirse de la mejor manera posible.

c) Interés y gusto hacia la actividad

Almeida, Dayl de. (1948) “Es imposible provocar con éxito, una actividad cualquiera, sin antes suscitar un interés que la determine, porque es él el que estimula como ninguna otra fuerza, las relaciones necesarias para la consecución del fin señalado”(p.86)

Desde que se les brindo la explicación acerca de cómo se estaría utilizando la caja misteriosa, los alumnos se dejaron envolver en lo que les estaba relatando acerca de que todos sentimos distintas emociones a lo largo del día y como estas son parte de todos nosotros, sin embargo existen emociones positivas como la alegría, entre otras así como emociones negativas como el enojo, el cual debemos de aprender a controlar para no dañar a ninguna de las personas que nos rodean los alumnos mostraron una actitud de interés y sorpresa, puesto que nunca había escuchado de una actividad similar.

Durante el transcurso de los días el gusto e interés siguió mostrándose puesto que en ocasiones, cuando ellos mismos miraban que uno de sus compañeros mostraba una actitud de enojo, comentaban entre ellos que debían de meter al monstruo de él enojo dentro de la caja misteriosa y que después de eso se sentirían mejor ya que se sentían escuchados y gracias a la caja misteriosa podían canalizar las emociones negativas.

d) Eficiencia del material

Francisco Manuel Moreno Lucas (2013) Los recursos materiales son todos los elementos que podemos utilizar para el proceso de enseñanza/aprendizaje de los alumnos, desde el punto de vista de componente activo del aprendizaje y como herramienta que contribuye y facilita la consecución de los fines educativos. (p.330)

El material utilizado para este paso de acción fue adecuado para la edad de los alumnos, pues aunque solamente fue necesario una caja negra y hojas de máquina causo interés en los alumnos y fue útil para llevar a cabo este paso de acción, pues además de ser atractivo para los alumnos esto gracias a que les permitió imaginar a todas las emociones y a las negativas guardarlas dentro de la caja para que no le pudieran hacer daño a nadie.

e) Acciones a mejorar en el siguiente paso de acción

En lo que respecta a las acciones consideradas a mejorar en el siguiente paso de acción se considera la importancia el preguntarle a los alumnos que fue lo que situaciones, o factores

influyeron que su estado de humor cambiara o se equilibrara a emociones negativas y que ellos mismos busquen una manera de resolverlo evitando el uso de golpes o alguna otra agresión.

3.2 Análisis de la segunda propuesta

Paso de acción 1 plan general corregido “Lectura regalo”

Este paso de acción comenzó el día 26 de Febrero 2018 diseñado como una actividad permanente, en la cual se pretendía que los alumnos conocieran a fondo de que trataba cada valor a partir de una serie de lecturas y ejemplificándolo de tal forma que lo relacionaran con su vida diaria, además debían de identificar las emociones que se estaban presentando los diversos personajes dentro de la lectura, este tuvo un lapso de duración de un mes.

Consistía en que cada tercer día se realizaba una lectura relacionada a un valor, iniciando rescatando los conocimientos previos de los niños y finalizando a partir de el dialogo en donde se intentaba que los alumnos reflexionarán sobre la importancia de cada uno de los valores.

Tabla 22

Teoría fundamentada del paso de acción 1 plan general corregido

Recolección de los datos	Codificación abierta	Codificación	Codificación selectiva	Visualización de la teoría
Diario de campo del docente practicante.	Papel del docente y papel del alumno Uso de tiempos.	PDA UDT	Actitud de los alumnos. Papel del docente y papel del alumno	Alejandro Vera Pedraza (2010) Una perspectiva sobre las actitudes y el deber ser de los docentes en el aula.
Fotografías	Actitud de los alumnos.	RMA ADLA	Interés y gusto hacia la actividad.	Ana Elizabeth Razo Perez (2016) Tiempo para aprende. El aprovechamiento de los periodos en el aula.
Video	Interés y gusto hacia la actividad.	IGA	Uso de tiempos	

f) Actitud de los alumnos

Por lo que se refiere a la actitud que mostraron los alumnos durante el mes en el que se desarrollo la aplicación del paso de acción, desde un inicio fue positiva puesto que al iniciar con la lectura todos los alumnos guardaban silencio para escuchar con atención la

historia que se estaría relatando, cuando la lectura concluía se realizaban algunas preguntas conforme a el valor que se había analizado.

Los estudiantes en esos momentos participaban de manera activa respondiendo a las preguntas que se les planteaban al igual que expresando sus propias opiniones con respecto a lo sucedido en el texto leído, comparándolo con situaciones que ocurrieron en su vida diaria.

Otro punto importante a resaltar es que conforme a la aplicación de este paso de acción las actitudes de los estudiantes mejoraron notoriamente ya que muchos de ellos comenzaron a poner en práctica los valores, esto al observar la manera en la que se comportaban con sus compañeros, dejaron de decir mentiras, esperaban su turno a la hora de hablar, el compañerismo aumentó cosa que no sucedía anteriormente.

g) Papel del docente y papel del alumno

Alejandro Vera Pedraza “El docente debe permitir el razonamiento abstracto, analítico, hipotético-deductivo, facilitar el aprendizaje significativo en cada uno de sus estudiantes correlacionado con actitudes positivas.”(p.55)

Por otro lado el papel que cumplió el docente fue el de mediador ya que de manera continua se incitaba a los alumnos a entrar en diálogo tanto con el docente como con sus compañeros de clase a partir de preguntas abiertas, en donde se buscó que los alumnos compartieran sus puntos de vista y escucharan los de los demás, se seleccionó a algunos alumnos algunas veces por medio del botecito de los nombres y otras veces basándome en el turno en el que levantaban la mano, otro punto importante a mencionar es que ante un comentario erróneo se corrigió a los alumnos a partir de explicaciones y ejemplificándolo a partir de situaciones que pueden vivir en su vida cotidiana.

En cuanto al papel que desarrollaron los alumnos fue el de analizar y reflexionar los texto leídos así como compartir sus opiniones, respetando las de los demás además se mostraron dispuestos a participar cuando se le requiriera.(Anexo K)

h) Interés y gusto hacia la actividad

Con respecto al interés que generó este paso de acción en los alumnos fue favorable en vista de que las lecturas regalo fueron del agrado de los niños dado que al mencionarles que se estaría comenzando con las lecturas de los valores todos se emocionaban igualmente en algunas ocasiones preguntaban si les podía leer más de un texto. En cuanto me percataba que comenzaba a perder la atención de los estudiantes modulaba el tono de voz que estaba empleando para narrar la historia para que esto volviera a captar su interés.

Por otro lado las preguntas que se le realizaron a los estudiantes permitió que reflexionaran y entendieran de manera concreta las características que tiene cada valor, permitiéndoles saber emplearlos adecuadamente en su vida cotidiana y haciéndolos parte de ellos mismos.

i) Uso de tiempos

En cuanto al tiempo que fue destinado para el desarrollo del paso de acción ,fue el adecuado ya que se logró cumplir con todo lo planeado, este tiempo fue establecido tomando en cuenta experiencias anteriores para establecer un tiempo determinado en el que los estudiantes logren realizar las actividades. Cabe destacar que los quince minutos que se destinaron fueron programados al inicio de la jornada ello porque al comienzo de la jornada los estudiantes se encuentran tranquilos y atentos, siendo de gran ayuda para que los estudiantes comprendan lo que se les narró.

El tiempo se midió haciendo uso de un reloj con el cual se llevaba un control, habría que decir que si la actividad por algún motivo externo se alargaba se elegía a uno de los estudiantes para que contara una experiencia propia que tuviera relación con el valor del cual se habló dentro del texto por el contrario si el tiempo era muy corto se realizaría la lectura y se harían preguntas básicas con respecto al tema.

Ana Elizabeth Razo Pérez (2016) Es decir, la relevancia del tiempo escolar no está en su dimensión cronológica, sino en su potencial como medio para generar oportunidades de aprendizaje. Dicho de otro modo, su importancia

radica en la calidad de las interacciones educativas y en la forma como el tiempo se utiliza hacia experiencias de aprendizaje.(p.613)

El organizar el tiempo permitirá que este se emplea mejor en actividades académicas que permitan a los alumnos aprender de una manera significativa, por lo tanto el docente tiene que medir adecuadamente sus tiempos, para garantizar el logro de los aprendizajes.

Paso de acción 2 “La caja misteriosa”

Este paso de acción se organizó como una actividad permanente en un lapso de dos semanas este paso de acción fue rescatado del plan general con otro matiz mejorado, partiendo de las necesidades de los alumnos. (Anexo L)

Tabla 23

Teoría fundamentada del paso de acción 2 Plan General Corregido

Recolección de los datos	Codificación abierta	Codificación	Codificación selectiva	Visualización de la teoría
Diario de campo del docente practicante.	Relación maestra alumnos. Interés y gusto hacia la actividad. Eficiencia del material. Uso de tiempos.	RMA IGA EDM UDT	Actitud de los alumnos. Interés y gusto hacia la actividad. Eficiencia del material. Uso de tiempos	SEP (2011) Plan de estudios. Ana Elizabeth Razo Perez (2016) Tiempo para aprende. El aprovechamiento de los periodos en el aula.
Fotografías	Actitud de los alumnos.	ADLA		

a) Actitud de los alumnos

En lo que respecta a la actitud mostrada por los estudiantes durante la primera semana en la que se puso en marcha este paso de acción mostraron una actitud positiva a la caja misteriosa ya que sabían de lo que trataba y para que se utilizaba, esto era notorio a partir de las expresiones que realizaron los alumnos cuando se les mencionó que se retomaría este paso de acción.

Este paso consiste en que cada vez que alguno se sentía enojado pedía una hoja de máquina en la cual enfocar su enojo para guardarlo dentro de la caja y que este ya no pudiera volver a salir, Sin embargo con el paso de los días, empezaron a mostrar una actitud apática ante la caja misteriosa dejándola de lado a causa de esto la fueron olvidando, aunque cada día se les recordaba su uso.

b) Interés y gusto hacia la actividad

En cuanto al interés y gusto que mostraron con relación al paso de acción, durante la primera semana los alumnos se mostraron muy interesados en volver a utilizar la caja misteriosa dado que ya estaban familiarizados con su función y la manera en la cual esta se utilizaba, al día se acercaban más de dos alumnos para utilizar la caja, sin embargo logré darme cuenta de que algunos niños se acercaban a utilizar la caja solo para no realizar la actividad de la clase.

Al descubrir esto se les volvió a explicar el objetivo de la caja misteriosa insistiendo en que la utilizaran solo cuando en realidad se sintieran enojados, con el paso de los días los alumnos fueron perdiendo el interés y durante la segunda semana en la que este paso de acción dejó de ser utilizada por los estudiantes.

c) Eficiencia del material

SEP “Los materiales educativos empleados por el colectivo escolar permiten el disfrute en el uso de el tiempo libre, la creación de redes de aprendizaje y la integración de comunidades de aprendizaje en que el maestro se concibe en un mediador para el uso adecuado de los materiales educativos”. (p.34)

El material utilizado para este paso de acción fue una caja negra, hojas de máquina y un formato en el cual los niños debían de llenarlo para saber qué fue lo que provocó una

emoción negativa no obstante algunos niños no querían contestar el formato en donde se les realizaban las siguientes preguntas ¿Qué provocó que te sintieras de esa manera?, ¿Cómo se podría solucionar? Comentando que sentían pereza de llenarlo, este fue el caso de Gabriel quien mostró una actitud apática al saber que tenían que contestar las preguntas anteriores negándose a hacerlo mientras mencionaba que él no quería y que ya no se sentía enojado por lo tanto no tenía porque llenarlo.

d) Uso de tiempos

Por lo que se refiere al tiempo, este fue un gran obstáculo a causa de que no existía un tiempo específico para hacer uso de la caja misteriosa, provocando que en ocasiones se acercara más de un alumno a utilizar la caja, por lo cual tenía que tomar tiempo de la clase para enfocarme en los alumnos que se sentían enojados, puesto que no contaba con ningún tipo de ayuda ya que la maestra titular sufrió un accidente y tuve que hacerme cargo del grupo mientras concluía su incapacidad.

Ana Elizabeth Razo Pérez “El aprendizaje efectivo depende, en última instancia, de la manera en que el tiempo se organiza, de la proporción de tiempo dedicado a la perseverancia de los estudiantes, o de su completo compromiso en el aprendizaje, así como el que los alumnos con diferentes aptitudes y niveles de motivación requieren para internalizar conceptos y elaborar ideas.”(p.616)

La manera en la cual se organiza el tiempo es de gran importancia para lograr que los alumnos aprendan de manera significativa, al no tener una organización adecuada del tiempo en este paso de acción, algunas de las clases no fueron efectivas ya que al enfocarme en los alumnos que se sentían enojados descuido un poco la clase.

Análisis tercer paso de acción “yo respeto, y tú me respetas”

a) La secuencia de actividades de enseñanza/ aprendizaje

• Actividad inicial

La clase dio inicio a partir del planteamiento de algunas interrogantes hacia los estudiantes las cuales tenían como objetivo recabar los conocimientos previos con respecto a la diversidad ,

indicándoles previamente que imaginaran la última vez que observaron un arcoíris a partir de esto se generaron las siguientes preguntas:

Maestra: ¿Cuántos colores tiene?

Allison: son siete colores

Maestra: ¿Las franjas de color son del mismo tamaño?

Ximena: No unas son más gruesas y otras pequeñas

Maestra: ¿Algún color es más importante que otro?

Allison: El rojo es el más importante.

Ramón: Si porque con él se pinta el color de la sangre

Alfonso: Todos los colores de las arcoíris son importantes.

Maestra: Es verdad lo que dice Alfonso porque si no existiera un color el arcoíris sería distinto al que Conocemos.

(Rodríguez, 2018, r1, rr 41-61 DC)

Después de comentar lo anterior se les explicó a los alumnos que al igual que los colores del arcoíris todos y cada uno de nosotros somos importantes, por lo cual debemos ser tratados con respeto. Gracias a las cuestiones mencionadas anteriormente los educandos lograron entender la importancia que tiene cada persona que integra la comunidad en la cual viven y como comprender que todos somos diferentes pero aun así aportamos algo valioso.

- **Actividad de desarrollo**

Se les indicó a los alumnos que movieran las bancas y se organizaran en un círculo, cuando todos se integraron al círculo se les mencionó que se estaría jugando a “Simón dice” el cual consiste en que los alumnos sigan las ordenes que se les mencionarán, en este caso se les dijo a los niños que se integraran en equipo de acuerdo a las cantidades que indicaba Simón por ejemplo: Simón dice que formen equipos con diez integrantes de etiqueta amarilla, cinco azules y uno verde.

Para iniciar el juego cada niño debía de cerrar sus ojos para que se le entregara una etiqueta al azar, después se les indicó que abran los ojos y se agruparan de acuerdo a lo que se les menciona a través del juego llamado "Simón dice " durante el juego Irving no se quería integrar con sus compañeros, por lo cual se alejaba de ellos, después de insistirle que jugara accedió a integrarse dentro de un equipo. (Anexo M)

Cuando el juego concluyó se les pidió que volvieran a sus lugares, a continuación se eligió a algunos alumnos a partir del botecito de los nombres el primer nombre fue el de Víctor al cual se le preguntó lo siguiente

Maestra: ¿Cómo se sintieron los que tenían etiqueta amarilla?

Víctor: Muy bien porque nos podíamos juntar a jugar con muchos de nuestros compañeros,

Maestra: ¿Cómo se sintieron los de etiqueta azul o verde?

Romina: Mal porque éramos muy poquitos y no nos podíamos juntar

Maestra: ¿Por qué es importante incluir a todos en el juego?

Angélica: Porque si no los juntamos se pueden sentir tristes.

Ximena: Porque es importante jugar con todos.

(Rodríguez, 2018, r1, rr 83-104,DC)

Cuando la socialización terminó se invitó a los alumnos a contestar las páginas 66,67,68,69 de el libro de formación cívica y ética en donde los alumnos debían identificar las situaciones en las cuales se respeta a las personas y en cuáles no.

• Actividad de cierre

Para finalizar se socializaron las respuestas que le dieron a las páginas mencionadas anteriormente en donde la mayoría de los alumnos logró identificar correctamente las situaciones en donde se respetan a las personas al concluir se comento con los alumnos la importancia de respetar a los que nos rodean.

b) El papel del profesorado y del alumno

El papel que cumplió el docente durante el desarrollo de la clase fue el de guía ya que oriento las actividades a partir de indicaciones, pero sobre todo cumplió el papel de mediador entre los alumnos, estimulándolos de manera constante a entrar en el dialogo permitiéndoles la oportunidad de compartir sus ideas y escuchar las ideas de los demás, enriqueciendo lo aprendido.

En lo que respecta al papel que cumplió el alumno este interactuó con sus compañeros de manera sana mostrando una actitud positiva e interés, dado que los alumnos se mostraron participativos durante el desarrollo de la clase, además en lo que respecta a el juego de “Simón dice” se logró observar que respetaron las reglas que se les plantearon al principio de la clase esto permitió que se promoviera el compañerismo.

Por otro lado los alumnos compartieron sus ideas a partir del diálogo y en todo momento respetaron las opiniones que plantearon sus compañeros, esto facilitó que se lograra cumplir de manera exitosa con lo propuesto a desarrollar, logrando que los niños llegaran a una reflexión acerca de la importancia de integrar a todos sin importar sus diferencias.

c) Organización social:

En relación con la organización tanto del aula como de los estudiantes, juega un papel muy importante ya que el aula es un espacio pequeño puesto que se trabaja con un total de 38 alumnos por lo que a partir de la reorientación del mobiliario se logró tener un mayor espacio, en el cual los estudiantes pudieran correr y moverse libremente.

Primero que nada durante el inicio los estudiantes se encontraban organizados en un gran grupo en donde se les plantearon algunas preguntas, la forma de organización permito que al momento en que los alumnos compartían sus ideas los otros las escucharan con atención, durante el desarrollo se optó por integrar a los niños en un círculo en donde a partir del juego “simón dice” los alumnos formaron pequeños grupos de acuerdo a las especificaciones del juego, permitiendo que interactuaran entre sí.

d) Uso de tiempos y espacio

Por lo que se refiere a la distribución que se le dio al tiempo, fue la adecuada dado que se logró usarlo de manera eficaz, esta distribución se realizó tomando como base la experiencia que he tenido con los estudiante en actividades anteriores, esto me permitió saber cuánto tiempo tardan en realizarlas ayudando a que todas fueran planteadas logaran realizarse conforme a lo planeado, en lo que respecta al control de los tiempo este se monitoreo con ayuda de un reloj, sirviendo de mucha ayuda para no perder de vista el tiempo correspondiente para cada momento.

Por otro lado el espacio es un tanto reducido para llevar a cabo la actividad, por lo que fue necesario modificar la distribución de las bancas, esto favoreció el movimiento de los alumnos dentro del aula generando que se realizara con éxito el juego llamado “Simón dice” en el cual era necesario que los educandos se desplazaran rápidamente dentro del aula.

e) Materiales curriculares

En relación con el uso del material curricular el cual fue en este caso algunas etiquetas de colores, logró generar el interés de los alumnos dentro de la actividad de concientización esto a causa de que es algo nuevo para ellos el utilizar etiquetas de colores para organizar equipos, por otro lado su uso ayudó a realizar la actividad puesto que sin ellos hubiera sido un tanto difícil que los alumnos comprendieran la explicación y la importancia de incluir a todos sin importar sus diferencias.

Paso de acción 4 “El globo de los valores”

a) La secuencia de actividades de enseñanza/aprendizaje

- **Actividad inicial**

Se inició la clase indicándoles a los alumnos que movieran las bancas alrededor del salón y en el suelo formaran un círculo, cuando todos los estudiantes se integraron en el círculo se les mencionó en voz alta las instrucciones del juego llamado el globo de los valores.

- **Actividad de desarrollo**

Para comenzar se les entregó un globo y cuando la música comenzó a sonar los niños empezaron a pasar el globo lo más rápido que podían al compañero que se encontraba a un lado, cuando la música paró, el que se quedó con el globo tuvo que reventarlo y contestar o realizar la acción que se encontraba escrita en un papel dentro del globo, el primero en reventar el globo fue Gabriel el cual tenía que realizar el dibujo de algo que representara uno de los valores, pero con la condición de que no podía utilizar sus manos para hacerlo, cuando se dio cuenta de lo que tendría que hacer Gabriel mostró una actitud apática y comenzó a mencionar que él no quería jugar.

Después de un rato de insistir Gabriel accedió, el dibujo que realizó fue el de un corazón el cual representaba el valor del amor. La clase continuó con la misma dinámica, durante su desarrollo los alumnos mostraron interés, puesto que a partir de ella se generó un diálogo en donde cada uno compartió lo que conocía acerca de los valores. (Anexo N)

- **Actividad de cierre**

Para finalizar con la clase se socializó con los alumnos la importancia que tiene los valores dentro de nuestra vida cotidiana, para esto se eligió a algunos para que compartieran sus opiniones acerca de ello.

b) El papel del profesorado y del alumno

En lo que respecta al papel que cumplió el profesor durante el desarrollo de este paso de acción fue el de orientador dado que a partir de las indicaciones generadas para los alumnos estos pudieron realizar correctamente la actividad, esto permitió que al docente averiguar lo que han aprendido los alumnos y cuál es su propio concepto de los valores revisados durante el primer paso de acción, por otro lado se creó dentro del aula una atmósfera que invitó a los alumnos a aprender y retroalimentar lo ya conocido, por medio de preguntas.

El papel que cumplieron los alumnos fue el de constructores de su propio conocimiento dado que aportaron lo que cada uno sabía para retroalimentar lo ya aprendido,

mostrando una actitud positiva ante la actividad ya que cada uno de ellos se mostró dispuesto a participar, si perdían en el juego además se observaron entusiasmados con la actividad considerando que la mayoría de los niños quería quedarse con el globo, para poder responder una pregunta o cumplir con el reto que cada globo tenía escrito habría que decir también que los alumnos mostraron muchas sonrisas a pesar de que algunos de los estudiantes tenían una actitud apática pues no querían participar porque les daba pena.

Cabe resaltar que cuando alguno de los niños daba una respuesta incorrecta, intentaba apoyarme en el primer paso de acción llamado “Lecturas regalo” recordándoles lo que se habló en las diferentes lecturas con relación a los valores, esto ayudó a que los niños lo recordaran fácilmente y pudieran reconstruir sus respuestas, un punto importante a señalar es que se logró que convivieran de una manera sana con sus compañeros de clase, escuchando y respetando las opiniones de los demás.

c) Organización social

La organización cumplió un papel fundamental para el desarrollo del paso de acción por lo cual se decidió trabajar en un gran grupo, el cual integró un círculo debido a que permitió crear una atmósfera en donde nadie se sintiera superior al otro ya que todos se encontraban sentados en el piso viéndose frente a frente, generando un clima de confianza en donde ninguno se sintiera juzgado.

d) La utilización de los espacios y el tiempo

Por lo que se refiere a el uso del tiempo este fue aprovechado adecuadamente, permitiendo que cada momento de la clase se realizara conforme a lo planeado es importante mencionar que el tiempo se planeó tomando como base la experiencia que he adquirido al trabajar con el grupo ya que esto permitió saber la duración de su participación entre otras cosas.

En cuanto al control del tiempo este se midió con ayuda de un cronómetro además la persona encargada de llevar su control fui yo a causa de que me encontraba sola con los alumnos debido a que la maestra titular sufrió un accidente que impidió su presencia en la institución, otro punto a tratar es el espacio utilizado, en este caso fue el aula de clases la cual es un tanto reducida para que los alumnos se muevan libremente ya que se trabaja con un total

de 38 alumnos, por lo que se optó por mover las bancas alrededor del salón esto para tener un espacio amplio en el que lo alumnos se sintieran cómodos.

e) Materiales curriculares

Acerca del uso que se le dio al material curricular, fue de gran apoyo, ya que logró captar la atención de los alumnos gracias a los colores variados que se utilizaron además su uso permitió que los niños se involucraran dentro de la atmosfera del juego en vista de que lo relacionaron con algo divertido. Así mismo el material cumplió con su propósito establecido el cual era captar la atención de los alumnos y seleccionar al alumno que tendría que cumplir el reto o contestar la pregunta que se encontraba dentro de los globos.

Capítulo 4 Evaluación de la propuesta de mejora

La evaluación juega un papel de gran importancia dentro del ámbito educativo debido a que su principal objetivo es determinar en qué medida se ha logrado llegar a los objetivos establecidos previamente, valorando el proceso de cada actividad en donde los estudiantes son los constructores de su propio conocimiento, se ha utilizado para detectar el progreso de los alumnos ya que la información recabada ayuda a profesor a mejorar su práctica educativa.

La evaluación de los aprendizajes es el proceso que permite obtener evidencias, elaborar juicios y brindar retroalimentación sobre los logros de aprendizaje de los alumnos a lo largo de su formación; por tanto, es parte constitutiva de la enseñanza y del aprendizaje (Plan de estudios, 2011, p.31).

En este capítulo se hablará acerca de la manera en la que se realizó la evaluación de cada uno de los pasos de acción tanto del plan general como del plan corregido, ello con el fin de dar a conocer los resultados que se obtuvieron a partir de la aplicación de cada uno de los pasos de acción diseñados, con la intención de que los alumnos conocieran sus propias emociones, reconocieran las de las personas que los rodean, las controlaran y adquirieran el conocimiento necesario para reconocer los valores y aprenderán a aplicarlos a lo largo de su vida.

4.1 Evaluación del Plan General

Paso de acción 1 Plan General “El árbol de los valores”

Durante este primer paso de acción se realizó una actividad en donde los alumnos debían de compartir con el grupo su concepto de valores así como mencionar uno de los valores que concierna, este debía de ser colocado dentro de la copa del árbol, a partir de este paso de acción se pretendía diagnosticar los conocimientos que tenían los alumnos referentes al tema de los valores y como estos impactan en su vida cotidiana. En base a ello se realizó una tabla

en donde a partir de la técnica de observación, escala de rango se obtuvieron los siguientes resultados.

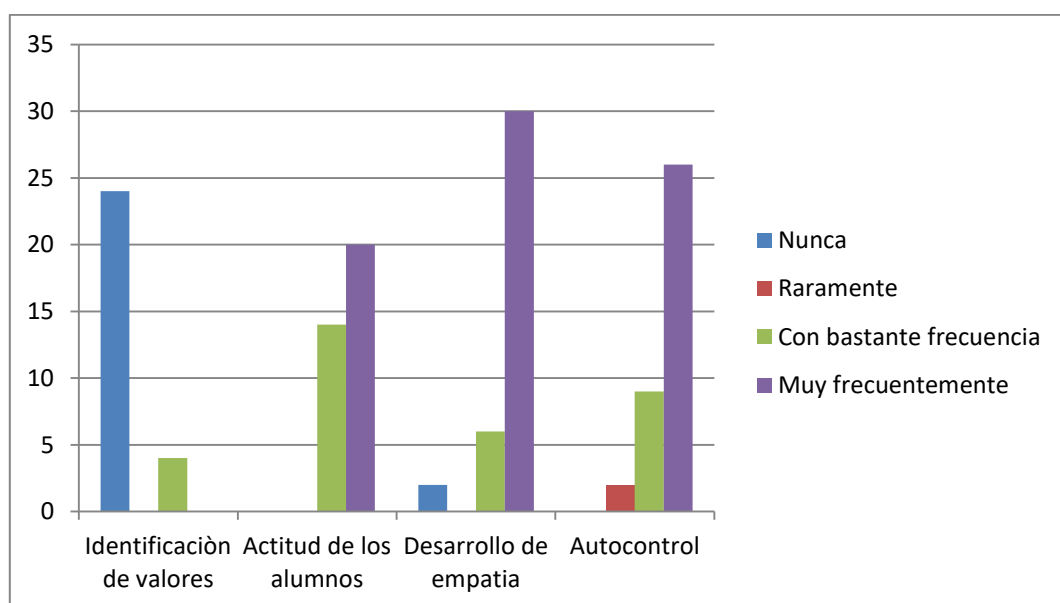
Tabla 24

Rúbrica de evaluación del paso de acción 1 Plan General

Criterios	Se observa			
	Nunca	Raramente	Con bastante frecuencia	Muy frecuentemente
1. Identificación de valores	No logró identificar ninguno valore.	Identifica solo algunos valores con ayuda.	Identifica casi en su totalidad los valores de manera autónoma.	Logró identificar cada uno de los valores así como las características que los integran
2. Actitud de los alumnos	Muestra una mala actitud.	En ocasiones muestra una actitud negativa.	Demuestra una actitud buena durante la mayoría del desarrollo de la actividad pero en una o dos ocasiones muestra actitud apática.	Demuestra una actitud buena durante el desarrollo de las actividades.
3. Desarrollo de empatía	No demuestra empatía durante el desarrollo de la actividad.	En ocasiones se muestra empático con sus compañeros.	Durante la mayoría de la actividad muestran empatía con sus compañeros	Se muestra empático durante la actividad
4. Autocontrol	Se muestra agresivo con sus compañeros	En ocasiones se muestra alterado.	Durante la mayoría de la actividad muestra auto control	Demuestra un adecuado auto control

Gráfica 1

Resultados de la evaluación del paso de acción 1 Plan General “El árbol de los valores”



A partir de estas graficas se puede destacar que los resultados obtenidos a partir de el criterio número uno el cual hace relación a la identificación de valores fueron un tanto negativos dado que 24 de los alumnos se encuentran dentro de la escala de “Nunca” esto debido a que la gran mayoría del grupo no tenía claro el concepto de valores, puesto que cuando se les pregunto quién de ellos sabía que significaba esta palabra, un alumno la confundió con la palabra balón la cual no tiene ningún tipo de relación con lo que se les preguntó, por otro lado 10 alumnos lograron identificar algunos de los valores con ayuda de la maestra practicante, mientras tanto 4 alumnos lograron posicionar en la escala de “Con bastante frecuencia” esto dado lograron identificar la mayor parte de los valores al igual que algunas de las características que los integran de manera autónoma.

Por lo que se refiere a los resultados arrojados a partir del criterio número dos “Actitud de los alumnos” 20 alumnos se encuentran en el rango máximo de la escala a causa de que demostraron una actitud buena durante el desarrollo de las actividades así como participar de manera activa cuando se requería, de igual manera 14 de los estudiantes se ubicaron en “Con bastante frecuencia” demostrando una buena actitud la mayoría del tiempo aunque en pocas ocasiones se mostraban actitudes apáticas, por otro lado los tres alumnos restantes durante el desarrollo de la actividad mostraron actitudes apáticas que no permitieron que la actividad se realizara de manera adecuada.

En relación con el tercer criterio “Desarrollo de la empatía” treinta de los estudiantes se encuentran dentro del rango máximo en vista de que se mostraron empáticos ante las situaciones que viven día a día las personas que sufren algún tipo de discapacidad esto generó que reflexionaran acerca de la importancia que tiene el ayudar a las personas que más lo necesitan, al mismo tiempo seis alumnos durante la mayoría de las actividades mostraron empatía esto provocó que se ubicaran dentro del rango de “Con bastante frecuencia”, en lo que respecta a dos de los estudiantes los cuales fueron Gabriel y Andrea durante la gran mayoría de la clase no se logró que sintieran empatía, esto considerando que no querían trabajar con un compañero aislándose por completo.

Con relación a los resultados arrojados al analizar los datos arrojados dentro del criterio número cuatro “Auto control” veintiséis estudiantes demostraron un adecuado auto control de sus emociones y actitudes, sin embargo nueve de los alumnos se posicionaron en la

escala de “Con bastante frecuencia” esto a causa de que la mayoría del tiempo se auto controlaban aunque en algunas ocasiones reaccionaban con actitudes un tanto agresivas, habrá que decir también que dos de los alumnos se mostraron un tanto alterados algo similar ocurrió con Gabriel se mostró un tanto agresivo con sus compañeros insultándolos o jugando con ellos agresivamente esto provocó que no se integrara de manera adecuada durante las actividades.

Por otra parte en cuanto a los conocimientos que los alumnos lograron desarrollar durante la aplicación de la estrategia fueron los que se mencionaran a continuación, los estudiantes aprendieron los nombres de las diversas discapacidades, así como las características de cada una de ella, las cuales fueron ejemplificadas a partir de situaciones reales. Por otro lado desarrollaron su capacidad de empatía hacia las personas con algún tipo de discapacidad, poniéndose en su lugar mientras se realizaban actividades sencillas, en donde los alumnos solo podrían hacer uso de un solo brazo y por último pero no por eso menos importante esta estrategia permitió que los alumnos aprendieran a trabajar en equipo y a convivir sanamente con sus compañeros de grupo a partir de el desarrollo de un ambiente formativo muy distinto al que se encuentran diariamente.

Paso de acción 2 Plan General “La varita mágica de las emociones”

En lo que respecta a este paso de acción se realizó una actividad en la cual los alumnos a partir del juego identificaran las emociones junto con sus respectivas características.

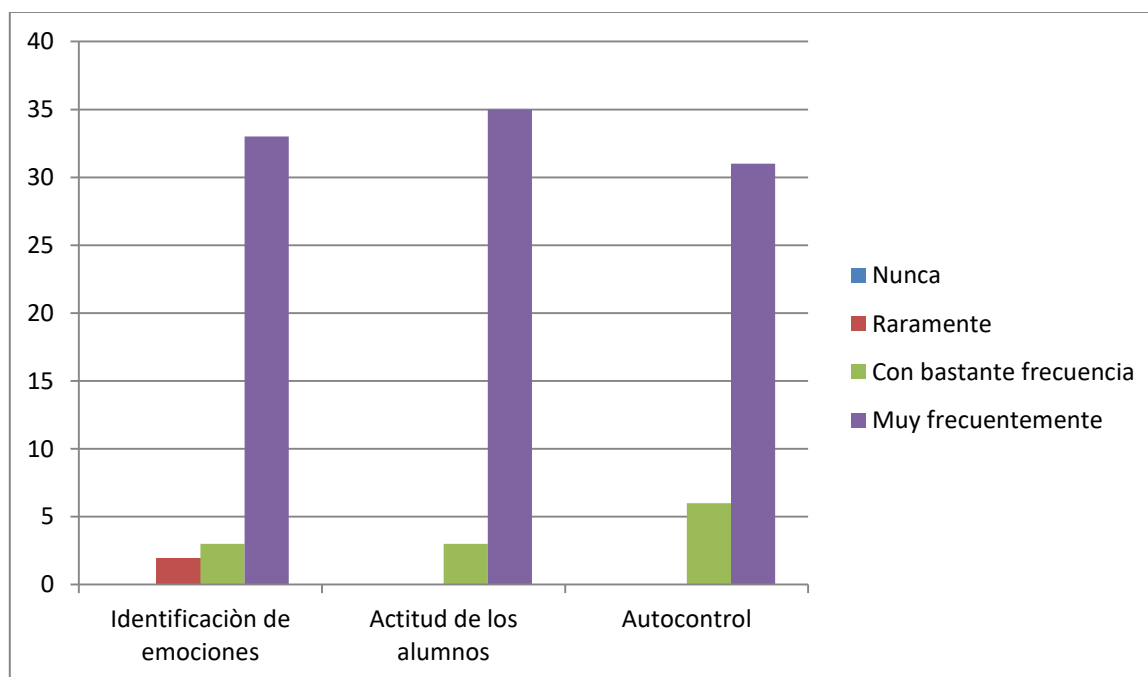
Tabla 25

Rúbrica de evaluación del paso de acción 2 Plan General

Criterios	Se observa			
	Nunca	Raramente	Con bastante frecuencia	Muy frecuentemente
1. Identificación de emociones	No logro identificar ninguna emoción	Identifica solo algunas emociones con ayuda.	Identifica casi en su totalidad las emociones de manera autónoma.	Logro identificar cada una de las emociones así como las características que las integran
2. Actitud de los alumnos	Muestra una mala actitud.	En ocasiones muestra una actitud negativa.	Demuestra una actitud buena durante la mayoría del desarrollo de la actividad pero en una o dos ocasiones muestra actitud apática.	Demuestra una actitud buena durante el desarrollo de las actividades.
3. Auto control	Se muestra agresivo con sus compañeros	En ocasiones se muestra alterado.	Durante la mayoría de la actividad muestra auto control	Demuestra un adecuado auto control

Gráfica 2

Resultados de la evaluación del paso de acción dos plan general” La varita mágica de las emociones”



Al analizar los resultados obtenidos de las tablas anteriores, se logró identificar que en el criterio uno “Identificación de las emociones” treinta y tres alumnos se encuentran dentro de un rango de “Muy frecuentemente” esto debido a que lograron identificar cada una de las emociones al igual que las características de cada una de ellas a su vez tres se ubicaron en “bien” a causa de que no lograron identificar en su totalidad las emociones de manera autónoma y solo dos alumnos se encontraron en “Raramente” dado que lograron identificar solo algunas de las emociones con ayuda.

Por lo que respecta al criterio número dos “Actitud de los alumnos” treinta y cinco estudiantes se encuentran en “Muy frecuentemente” a causa de que demostraron una buena actitud durante el desarrollo de las actividades así como una participación activa, sin embargo tres estudiantes aunque mostraron una actitud buena durante la mayor parte del tiempo en

algunas ocasiones manifestaron una actitud apática la cual fue un obstáculo a la hora de realizar la actividad.

Acerca de los resultados que se arrojaron con relación al criterio numero tres “Auto control” treinta y uno de los niños se encuentran en el rango de “Muy frecuentemente” en vista de que demostraron un adecuado auto control de sus emociones y actitudes, mientras que seis alumnos están dentro de la escala de “Con bastante frecuencia” esto porque durante la mayoría de la actividad mostraron auto control aunque en dos o tres ocasiones mostraban una actitud agresiva hacia sus compañeros.

Paso de acción 3 Plan General “Telaraña de los cumplidos”

En este paso de acción se intento que los estudiantes se auto conocieran a ellos mismos identificando las partes positivas de ellos mismos que tal vez nunca se habían dado cuenta de que existía.

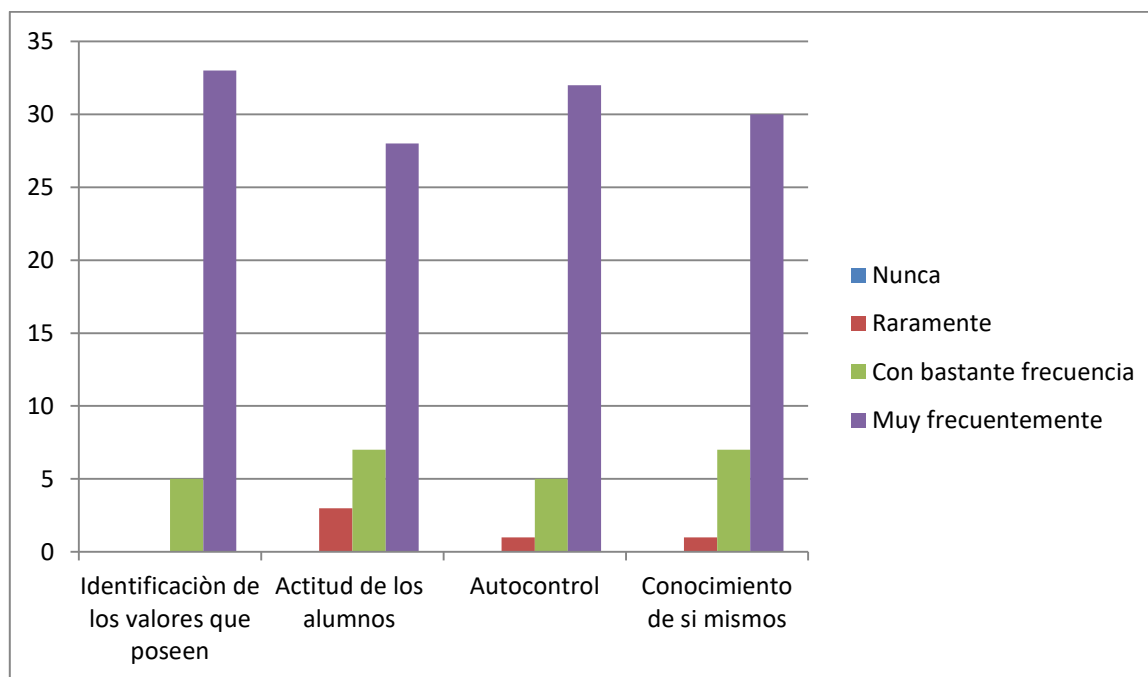
Tabla 26

Rúbrica de evaluación del paso de acción 3 Plan General

Criterios	Se observa			
	Nunca	Raramente	Con bastante frecuencia	Muy frecuentemente
1. Identificación de los valores que poseen	No logro identificar ninguno valor.	Identifica solo algunos valores con ayuda.	Identifica casi en su totalidad los valores de manera autónoma.	Logro identificar cada uno de los valores así como las características que los integran
2. Actitud de los alumnos	Muestra una mala actitud.	En ocasiones muestra una actitud negativa.	Demuestra una actitud buena durante la mayoría del desarrollo de la actividad pero en una o dos ocasiones muestra actitud apática.	Demuestra una actitud buena durante el desarrollo de las actividades.
3. Auto control	Se muestra agresivo con sus compañeros	En ocasiones se muestra alterado.	Durante la mayoría de la actividad muestra auto control	Demuestra un adecuado auto control
4. Conocimiento de si mismo	No demuestra conocimiento de sí mismo(Gustos, valores, intereses, emociones)	Muestra dificultad al hora de expresar sus gustos, valores, intereses etc.	Durante la mayoría de la actividad muestra conocimiento de si mismo	Demuestra gran conocimiento de sí mismo (gustos, valores, emociones)

Gráfica 3

Resultados de evaluación del paso de acción 3 Plan General “Telaraña de los cumplidos”



En primer lugar se abordaran los resultados obtenidos con base al criterio número uno “Identificación de los valores que poseen” en donde treinta y tres educandos se ubicaron dentro de la escala de rango en “Muy frecuentemente” puesto que cuando la estrategia lo requirió lograron identificar cada uno de los valores así como las características que los integran, por otro lado cinco niños identificaron casi en su totalidad los valores de manera autónoma lo cual influyó en que se posicionaran en el rango de “Con bastante frecuencia”.

En cuanto a el criterio número dos “Actitud de los alumnos” dentro de esto veinte ocho educandos se situaron en la categoría de “Muy frecuentemente” porque demostraron una actitud buena durante el desarrollo de las actividades, de igual modo siete estudiantes se colocaron dentro de la categoría de “Con bastante frecuencia” en vista de que demostraron una actitud positiva durante la mayoría del desarrollo de la actividad pero en una o dos ocasiones demostraron una actitud apática, mientras tanto tres niños se encuentran en “Raramente” considerando que mostraron una actitud un tanto negativa durante la actividad.

En cuanto a la actitud de los alumnos esta repercutió en el desarrollo adecuado de la actividad, puesto que los primeros que se hacían el cumplido debían de escuchar a sus compañeros volviéndose un poco monótono.

Además en el criterio número tres “Auto control” treinta y dos escolares se instalaron dentro del parámetro de “Muy frecuentemente” a causa de que demostraron un adecuado auto control tanto de sus actitudes como de sus emociones, mientras que cinco estudiantes dentro del rango de “Con bastante frecuencia” dado que durante la mayoría de la actividad mostraron auto control tanto de sus actitudes como de sus emociones, en lo que refiere a un estudiante se posiciono en el rango de “Raramente” pues durante el desarrollo de la estrategias realizaba acciones con el afán de molestar a sus compañeros a partir de insultos, mostrándose un tanto apático y excluyéndose por completo de la actividad.

Con respecto al criterio número cuatro “Conocimiento de sí mismo” treinta estudiantes se ubicaron dentro de la escala en un “Muy frecuentemente” ya que demostraron gran conocimiento de sí mismo en cuanto a que les gusta disgusta, sus emociones y valores, lo cual era un aspecto muy importante para lograr el desarrollo de este paso de acción, sin embargo siete niños se posicionaron en “Con bastante frecuencia” a causa de que durante la mayoría de la actividad mostraron conocimiento de sí mismos, lo que provocó que se agregaran a esta categoría fue que se encontraban un tanto confundidos en lo que se refiere a mencionar los valores que poseen, en lo que refiere a un educando se añadió en la posición de regular considerando que mostró dificultad al hora de expresar sus gustos, valores, intereses.

Al analizar los resultados del grupo fueron la mayoría de ellos favorables teniendo en cuenta que los estudiantes lograron realizar una introspección de si mismo enfocándose en las cosas positivas de cada uno de ellos, para de este modo lograr que la autoestima de los niños se reforzara de igual forma las actividades favorecieron tanto los valores como el reconocimiento de las emociones.

Paso de acción 4 Plan General “El emocionometro”

El conocimiento de los sentimientos propios la capacidad de reconocer y controlar esos sentimientos tiene que ver con ser conscientes de las emociones que sentimos en un momento determinado entendiendo a la perfección como este nos afecta personalmente y a los que nos rodean. (Anexo Q)

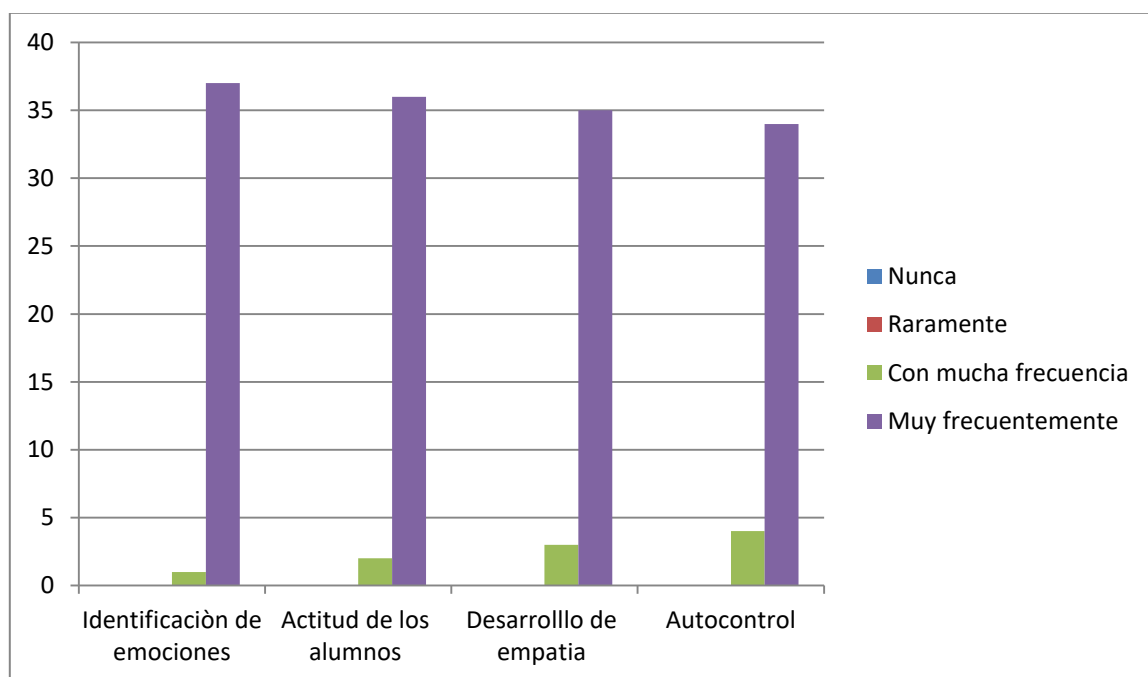
Tabla 27

Rúbrica de evaluación del paso de acción 4 Plan General

Criterios	Se observa			
	Nunca	Raramente	Con bastante frecuencia	Muy frecuentemente
1. Identificación de emociones	No logro identificar ninguna emoción.	Identifica solo algunas emociones con ayuda.	Identifica casi en su totalidad las emociones de manera autónoma.	Logro identificar cada uno de las emociones así como las características que las integran
2. Actitud de los alumnos	Muestra una mala actitud.	En ocasiones muestra una actitud negativa.	Demuestra una actitud buena durante la mayoría del desarrollo de la actividad pero en una o dos ocasiones muestra actitud apática.	Demuestra una actitud buena durante el desarrollo de las actividades.
3. Desarrollo de empatía	No demuestra empatía durante el desarrollo de la actividad.	En ocasiones se muestra empático con sus compañeros.	Durante la mayoría de la actividad muestran empatía con sus compañeros	Se muestra empático durante la actividad
4. Autocontrol	Se muestra agresivo con sus compañeros	En ocasiones se muestra alterado.	Durante la mayoría de la actividad muestra auto control	Demuestra un adecuado auto control

Gráfica 4

Resultados de evaluación del paso de acción 4 Plan General “El emocionometro”



Al analizar detenidamente los resultados proporcionados a partir de los datos concentrados dentro de la tabla anterior es importante mencionar que dentro del criterio número uno “Identificación de emociones” treinta y siete de los educandos situaron dentro de la escala en “Muy frecuentemente” considerando que estos estudiantes lograron identificar cada uno de las emociones así como las características que integran a cada una de ellas, mientras que solo uno de los estudiantes se ubicó dentro de esta escala en “Con bastante frecuencia” debido a que aunque logró identificar casi en su totalidad las emociones de manera autónoma al intentar identificar lo que sentía en un determinado momento no se encontraba seguro de la emoción que se encontraba sintiendo,

Por lo que se refiere a el criterio número dos “Actitud de los alumnos” treinta y seis de los niños se encuentra dentro de esta escala en “Muy frecuentemente” esto gracias a que demostraron una actitud buena durante el desarrollo de las actividades mientras que solo dos de los alumnos se ubicaron en “Con bastante frecuencia” a causa de que aunque demostraron

una actitud positiva durante la aplicación de este paso de acción, en ocasiones mostraban un tanto de apatía a la hora de compartir con sus compañeros la emoción que estaba sintiendo durante algunos de los días en los que este paso de acción se puso en marcha.

Por otro lado al centrarnos en los resultados generados dentro del tercer criterio se logra destacar que treinta y cinco pupilos se encontraron en “Muy frecuentemente” porque durante el transcurso de la aplicación de este paso de acción se mostraron empáticos hacia sus compañeros comprendiendo como se sienten sus compañeros y entendiendo sus causas, esto provocó que el grupo se llevara mucho mejor así como promover los valores dentro del aula, por lo que concierne a tres integrantes del grupo estos se posicionaron en “Con bastante frecuencia” pues aunque se mostraron empáticos con sus compañeros en algunas ocasiones no les importaba la emoción por la que estaban pasando sus compañeros e igual los molestaban.

Por otro lado en lo que refiere al criterio cuatro “Auto control” treinta y cuatro estudiantes demostraron tener un control adecuado tanto de sus emociones como de sus acción y cuatro alumnos aunque demostraron un auto control adecuado en la mayoría de el tiempo en una o dos ocasiones agredieron a sus compañeros.

Paso de acción 5 Plan General “La caja misteriosa”

Este paso de acción pretendía que los alumnos aprendieran a controlar sus impulsos negativos, canalizar su enojo e identificar la emoción que está sintiendo y permitir que los alumnos reflexionen ante que es lo que ocasiono que se sintieran de esa manera.

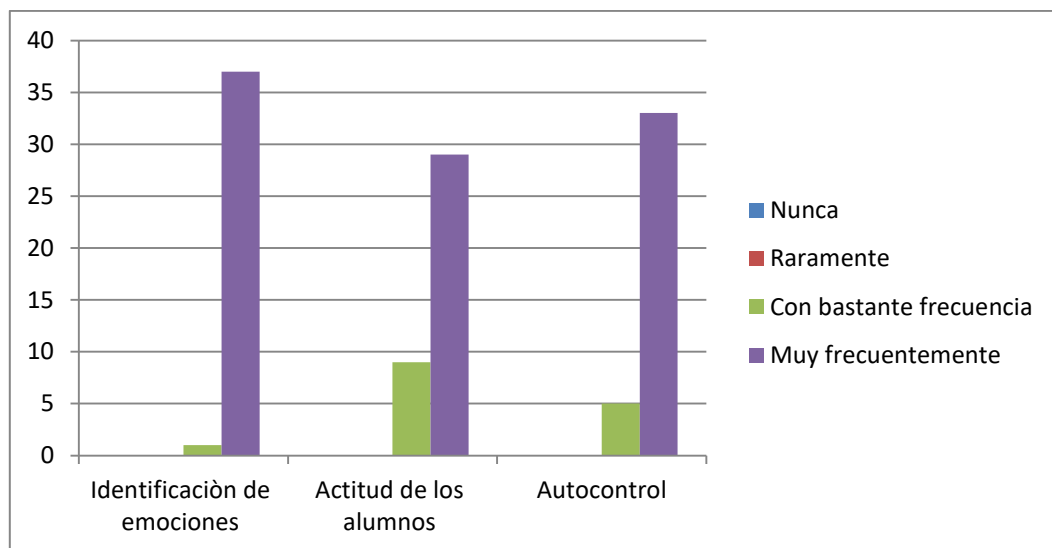
Tabla 28

Rúbrica de evaluación del paso de acción 5 Plan General

Criterios	Se observa			
	Nunca	Raramente	Con bastante frecuencia	Muy frecuentemente
1. Identificación de emociones	No logró identificar ninguna emoción	Identifica solo algunas emociones con ayuda.	Identifica casi en su totalidad las emociones de manera autónoma.	Logró identificar cada una de las emociones así como las características que las integran
2. Actitud de los alumnos	Muestra una mala actitud.	En ocasiones muestra una actitud negativa.	Demuestra una actitud buena durante la mayoría del desarrollo de la actividad pero en una o dos ocasiones muestra actitud apática.	Demuestra una actitud buena durante el desarrollo de las actividades.
3. Autocontrol	Se muestra agresivo con sus compañeros	En ocasiones se muestra alterado.	Durante la mayoría de la actividad muestra auto control	Demuestra un adecuado auto control

Gráfica 5

Resultados de la evaluación del paso de acción 5 Plan General “La caja misteriosa”



En lo que concierne a los resultados que nos brindan las tablas anteriores treinta y siete de los estudiantes se ubicaron dentro del rango de “Muy frecuentemente” esto en base a que a partir de las estrategia anteriores los niños aprendieron un poco más sobre las diversas emociones permitiéndoles el saber identificarlas al igual que las características que conllevan cada una de ellas, no obstante uno de los estudiantes se ubico en “Con bastante frecuencia” a causa de que en algunas de las ocasiones no supo identificar la emoción que estaba sintiendo al igual que identificar que fue lo que la generó.

Por lo que se refiere al criterio número dos “Actitud de los alumnos” veinte nueve niños se posicionaron dentro de la escala de “Muy frecuentemente” gracias a que mostraron una actitud favorable durante el desarrollo de la actividad en cambio nueve alumnos demostraron una actitud buena durante la mayoría del desarrollo de la actividad, sin embargo en una o dos ocasiones mostraron actitudes apáticas demostrando desinterés en la estrategia en algunas ocasiones.

En cambio dentro de los resultados del criterio numero tres “Auto control” treinta y tres niños demostraron tener un adecuado auto control tanto de sus emociones como actitudes,

en lo que concierne a cinco estudiantes los cuales cabe resaltar que no se auto controlaban mejoraron un poco a partir del tiempo en el que esta estrategia se desarrolló dentro del aula uno de estos casos fue Gabriel un niño agresivo con todos sus compañeros el cual mientras transcurría esta estrategia se acercó a mí en distintas ocasiones para que lo ayudara a canaliza su enojo, a partir de esta estrategia por lo tanto considero que este paso de acción permitió que muchos de los alumnos mejoraran su auto control así como su actitud, esto fue propicio para que los alumnos se relacionaran mejor dentro del aula.

4.2 Evaluación de la segunda intervención

Paso de acción 1 “Lectura regalo” (Anexo S)

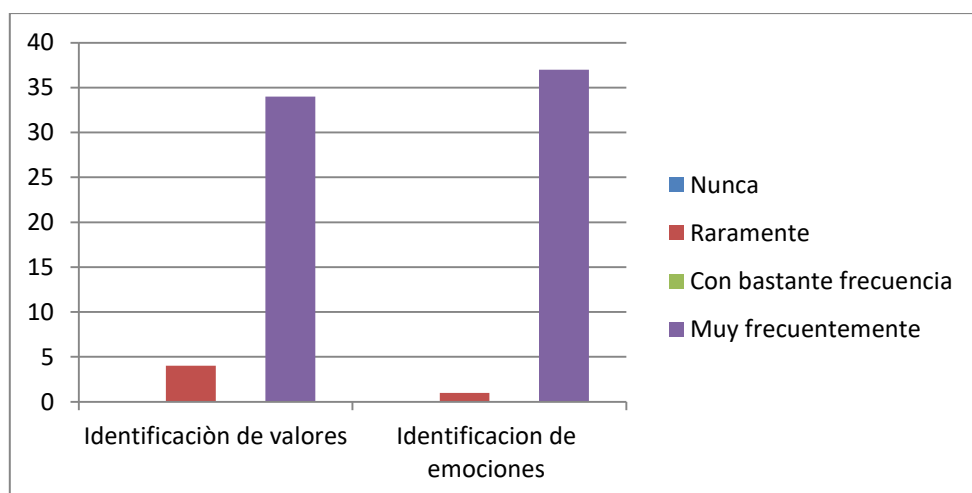
Tabla 29

Rúbrica de evaluación del paso de acción 1 Plan Corregido

Criterios	Se observa			
	Nunca	Raramente	Con bastante frecuencia	Muy frecuentemente
1. Identificación de valores	No logró identificar ninguno valore.	Identifica solo algunos valores con ayuda.	Identifica casi en su totalidad los valores de manera autónoma.	Logró identificar cada uno de los valores así como las características que los integran
2. Identificación de emociones	No logró identificar ninguna emoción.	Identifica solo algunas emociones.	Identifica casi en su totalidad las emociones de manera autónoma.	Logró identificar cada una de las emociones así como las características que los integran

Gráfica 6

Resultados de la evaluación del paso de acción 1 Plan General



Al evaluar el primer criterio llamado “Identificación de valores” treinta y cuatro de los estudiantes se ubicaron en muy frecuentemente debido a que lograron identificar cada uno de

los valores, que se relataban cada tercer día a partir de una lectura regalo, además identificaron cada una de sus características, vinculándolo cada valor con situaciones que han ocurrido en su vida cotidiana, propiciando que los alumnos se vuelvan críticos y reflexivos, en lo que respecta a cuatro estudiantes estos se encontraron dentro del rango de raramente ello a causa de que solo identifican algunos de los valores con ayuda, por lo tanto se les hizo un tanto difícil el poder identificar de que valor se estaba hablando durante la lectura regalo.

En cuanto al criterio número dos llamado Identificación de emociones treinta y siete de los alumnos se encuentran dentro del rango de “muy frecuentemente” a causa de que supieron identificar las emociones que presentaban cada uno de los personajes de los textos leídos durante la aplicación de el paso de acción, en cambio uno de los alumnos se posicionó dentro del rango de raramente a causa de que no pudo identificar los sentimientos y emociones que manifestaron los personajes en la mayor parte de las lecturas.

Paso de acción 2 “La caja misteriosa”

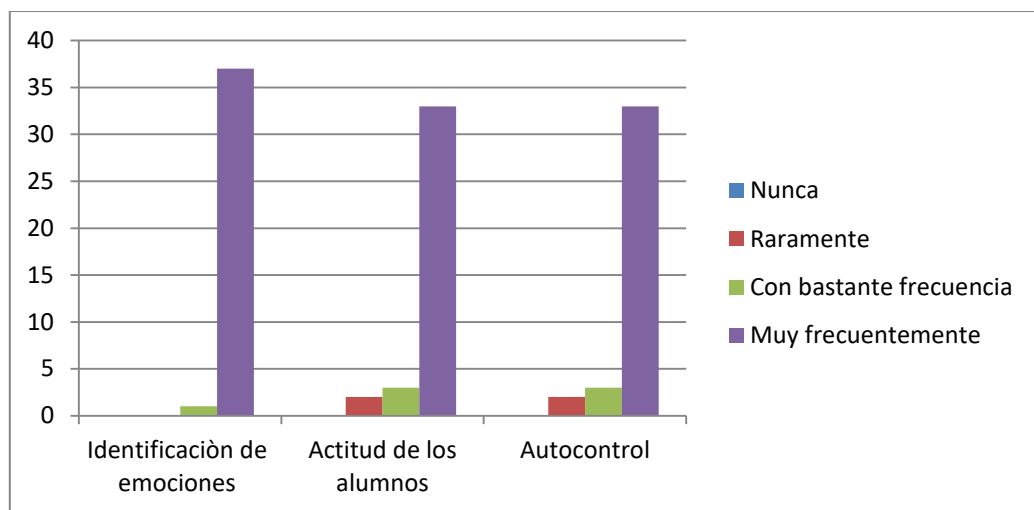
Tabla 30

Rúbrica de evaluación del paso de acción 2 Plan General Corregido

Criterios	Se observa			
	Nunca	Raramente	Con bastante frecuencia	Muy frecuentemente
4. Identificación de emociones	No logró identificar ninguna emoción	Identifica solo algunas emociones con ayuda.	Identifica casi en su totalidad las emociones de manera autónoma.	Logró identificar cada una de las emociones así como las características que las integran
5. Actitud de los alumnos	Muestra una mala actitud.	En ocasiones muestra una actitud negativa.	Demuestra una actitud buena durante la mayoría del desarrollo de la actividad pero en una o dos ocasiones muestra actitud apática.	Demuestra una actitud buena durante el desarrollo de las actividades.
6. Autocontrol	Se muestra agresivo con sus compañeros	En ocasiones se muestra alterado.	Durante la mayoría de la actividad muestra auto control	Demuestra un adecuado auto control

Gráfica 7

Resultados de la evaluación del paso de acción 2 Plan General Corregido “La caja misteriosa”



Al abarcar el criterio número uno “Identificación de emociones” se logra ver que treinta y siete de los educando se ubicaron dentro del rango de muy frecuentemente esto gracias a que identifican cada una de las emociones así como las características que las integran, lo cual permite que puedan saber que emoción están sintiendo en cualquier momento, se vuelvan empáticos y se relacionen mucho mejor con sus compañeros. (Anexo T)

A su vez solo un estudiante se ubicó en la categoría de con bastante frecuencia dado que identificó casi en su totalidad las emociones de manera autónoma dado que presentó un poco de dificultad al reconocer algunas de ellas por otro lado en lo que respecta al criterio número dos “actitud de los alumnos” treinta y tres de los estudiantes se hallaron en “muy frecuentemente” considerando que demostraron una actitud buena durante el desarrollo de las actividades, así mismo tres pupilos se encontraron dentro del rango llamado “con bastante frecuencia” esto porque a pesar de haber demostrado una actitud buena durante la mayoría del desarrollo de la actividad en algunas ocasiones mostraron una actitud apática así como mala disposición tanto para participar como para trabajar.

Solo dos educandos se posicionaron dentro de la categoría de raramente dos a causa de que presentaron una actitud negativa todo el tiempo evitando relacionarse con sus compañeros, trabajar y participar. Cabe señalar que a pesar de lo mencionado anteriormente la actitud de los alumnos mejoro notablemente a partir de la implementación del paso de acción sin embargo los alumnos comenzaron a evitar la actividad hasta el punto en el que la olvidaron por completo durante la segunda semana de su aplicación.

En el criterio número tres Autocontrol treinta y tres estudiantes se ubicaron en muy frecuentemente a causa de que demostraron un adecuado autocontrol de sus emociones en las diversas situaciones a las cuales se enfrentaron dentro del aula, por otro lado tres alumnos se colocaron dentro del rango llamado con bastante frecuencia por motivo de que durante la mayor parte del tiempo mostraron tener auto control de sus emociones sin embargo en algunas ocasiones cedían a sus impulsos.

En cambio dos niños se ubicaron en raramente debido a que muy pocas veces mostraron auto control, ante las diversas situaciones ya que acuden rápidamente a insultar a sus compañeros de manera verbal e incluso los agreden de manera de agresiones físicas, ya que aunque conocen sus emociones les resulta difícil controlarlas.

Paso de acción tres “Tú me respetas y yo te respeto”

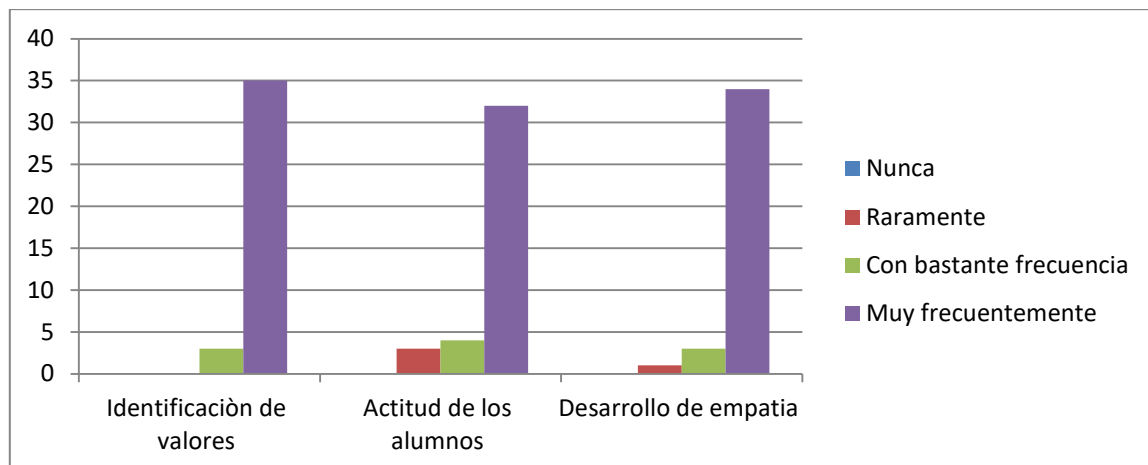
Tabla 31

Rúbrica de evaluación de paso de acción 3 Plan General Corregido

CRITERIOS	Se observa			
	Nunca	Raramente	Con bastante frecuencia	Muy frecuentemente
5. Identificación de valores	No logró identificar ningún valor.	Identifica solo algunos valores con ayuda.	Identifica casi en su totalidad los valores de manera autónoma.	Logró identificar cada uno de los valores así como las características que los integran
6. Actitud de los alumnos	Muestra una mala actitud.	En ocasiones muestra una actitud negativa.	Demuestra una actitud buena durante la mayoría del desarrollo de la actividad pero en una o dos ocasiones muestra actitud apática.	Demuestra una actitud buena durante el desarrollo de las actividades.
7. Desarrollo de empatía	No demuestra empatía durante el desarrollo de la actividad.	En ocasiones se muestra empático con sus compañeros.	Durante la mayoría de la actividad muestran empatía con sus compañeros	Se muestra empático durante la actividad

Gráfica 8

Resultados de la evaluación del paso de acción 3 Plan General Corregido “Tú me respetas y yo te respeto”



En el criterio número uno “Identificación de valores” se observa que treinta y cinco de los alumnos se situaron dentro de la categoría muy frecuentemente esto a causa de que dentro de la estrategia estos estudiantes lograron identificar los valores o el valor del cual se estaba hablando en este caso el respeto, junto con las características que lo integran, ejemplos de situaciones que hayan ocurrido en su vida cotidiana referente a ese valor, permitiendo que comprendieran mejor la actividad (Anexo U)

Por lo que concierne a tres alumnos estos se colocaron en el rango “Con bastante frecuencia” ya que identificaron casi en su totalidad los valores de manera autónoma, sin embargo presentaron un poco de complicación durante este lapso. Por otro lado al hablar sobre el criterio “dos actitud de los alumnos” treinta y dos de estos se encuentran en el rango muy frecuentemente ya que demostraron una actitud positiva durante el desarrollo de las actividades en cambio cuatro estudiantes se situaron dentro del rango “con bastante frecuencia” considerando que demostraron una actitud buena durante la mayoría del tiempo pero en una o dos ocasiones mostraron una actitud apática, la cual no permitió que se integraran con sus compañeros y se apartaran de la clase.

Tres estudiantes se situaron en raramente dado que en algunas ocasiones mostraron actitudes apáticas tanto durante el desarrollo del paso de acción como en el aula y de violencia con sus compañeros, su actitud en el aula solo mejoró un poco, pero no al grado en el que se esperaba. En cuanto al criterio número tres llamado “Desarrollo de empatía “treinta y cuatro de los pupilos se encuentran en muy frecuentemente a causa de que se mostraron empáticos durante el paso de acción con respecto a el respeto hacia las personas sin importar sus características o diferencias lo cual les ayudó a entender la importancia que tiene.

A su vez tres estudiantes se encuentran dentro del rango con bastante frecuencia ya que durante la mayoría de la actividades se mostraron empáticos con sus compañeros y solo un alumno se ubicó en raramente ya que no demostró mucha empatía hacia sus compañeros.

Paso de acción 4 “El globo de los valores”

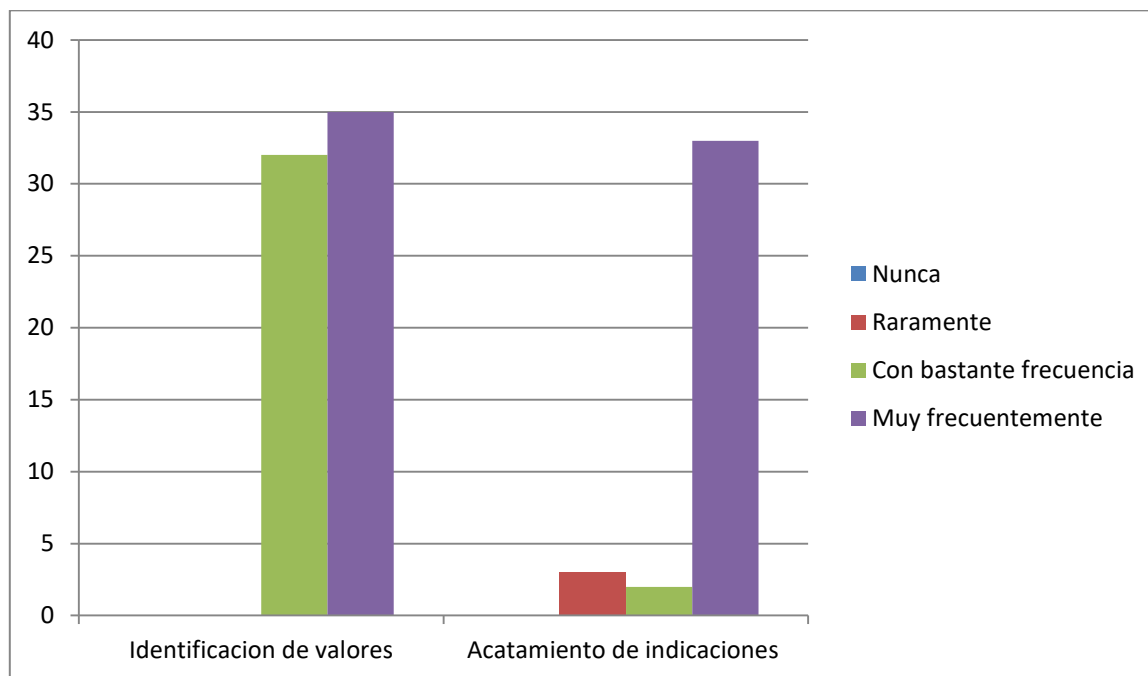
Tabla 32

Rúbrica de evaluación del paso de acción 4 Plan General Corregido

CRITERIOS	Se observa			
	Nunca	Raramente	Con bastante frecuencia	Muy frecuentemente
1. Identificación de valores	No logró identificar ningún valor.	Identifica solo algunos valores con ayuda.	Identifica casi en su totalidad los valores de manera autónoma.	Logró identificar cada uno de los valores así como las características que los integran
2. Acatamiento de indicaciones	No acato las indicaciones.	Solo acato algunas indicaciones, mostrando negatividad	Acato las indicaciones casi en su totalidad	Acato todas las indicaciones adecuadamente

Gráfica 9

Resultados de la evaluación del paso de acción 4 Plan General Corregido “El globo de los valores”



En lo que concierne al primer criterio “identificación de valores” treinta y cinco estudiantes se colocaron en el rango de muy frecuentemente a causa de que identifican cada uno de los valores junto con las características de cada uno de ellos, con respecto a los tres estudiantes faltantes se encuentran dentro del rango de “con bastante frecuencia” esto a causa de que identificaron casi en su totalidad los valores pese a esto presentaron un poco de dificultad a la hora de identificarlos. (Anexo V)

En relación con el criterio dos nombrado “Acatamiento de indicaciones” treinta y tres de los educandos se encontraron dentro en la escala de “muy frecuentemente” dado que acataron todas las indicaciones durante la aplicación de este paso de acción además se involucraron en la actividad mostrando disposición, al mismo tiempo dos niños se posicionaron en “Con bastante frecuencia” esto en vista de que acataron la mayoría de las indicaciones, pero dos o más momentos solo querían estar platicando con sus compañeros más cercanos impidiendo que pusieran atención ante lo que se estaba realizando y tres de los

alumnos se situaron en raramente ya que solo acataron algunas indicaciones mostrando durante la mayor parte del tiempo una actitud negativa.

Conclusiones y recomendaciones

A lo largo de esta investigación se trató de fortalecer las competencias tanto genéricas como profesionales en las cuales se presento mayor debilidad estas son las siguientes son las siguientes en lo que concierne a las competencias genéricas 4.- Actuar con sentido ético, cuya unidad de competencia es la 4.3 Asume los principios y reglas establecidos por la sociedad para la mejor convivencia, de igual manera fortalecer la competencia profesional número 2.- Generar ambientes formativos para promover la autonomía y promover el desarrollo de las competencias en los alumnos de educación básica , cuya unidad es la número 2.2.- Promover un clima de confianza en el aula que permita desarrollar los conocimientos, habilidades, actitudes y valores.

En lo que concierne a la problemática detectada dentro del grupo la más prioritaria fue la falta de valores y manejo de emociones; tomando en cuenta esto se eligió el tema de investigación, además el tema se situó con base en la creación de ambientes formativos para fortalecer la inteligencia emocional y los valores en los alumnos.

Un ambiente formativo es entendido como la creación de un espacio en donde interactúan docentes- estudiante con el fin del logro educativo al igual que las condiciones necesarias para que esto se propicie.

En este apartado se comunicarán los resultados que se obtuvieron a partir de la intervención o aplicación, análisis, evaluaciones Primero que nada durante la primera intervención, la cual se encontró conformada por cinco pasos de acción, se obtuvieron buenos resultados ya que conforme se aplicaban los paso de acción los educando fueron desarrollando la identificación, sus emociones así como las de los demás además, se logró que los estudiantes fueran conscientes de sus emociones y por lo tanto las controlaran. Además se

observó la creación de los ambientes de aprendizaje a partir del trabajo colaborativo, ya que este es un aspecto relevante a tomar en cuenta durante la creación de ambientes formativos

En lo que respecta a la identificación de las emociones fue útil el comenzar explicándoles las características de cada una de ellas y después realizar el juego de identificación de emociones, dado que propició que se familiarizaran más rápidamente con cada una de ellas.

Durante el primer ciclo el paso de acción que mejor funcionó fue el número cinco “La caja misteriosa”, ya que a partir de este paso los alumnos aprendieron a controlar sus impulsos negativos, canalizar su enojo e identificar la emoción que está sintiendo así como identificar la emoción o sentimiento de las personas que los rodean.

La segunda intervención, fue diseñado a partir de estrategias en donde los alumnos interactuaron con los valores, esto generó que lograran identificar cada uno de ellos así como sus características, cabe resaltar que la creación de estos pasos de acción propiciaron el diálogo entre los alumnos, esto ayudó a que cada uno compartiera sus ideas y puntos de vista, volviéndose alumnos críticos igualmente se continuo fortaleciendo la identificación de emociones.

Durante esta intervención fue notable el aumento del conocimiento que los alumnos lograron obtener acerca de los valores ya que en la primera intervención se realizó una estrategia que fungió como diagnóstico en este se detectó que la gran mayoría de el grupo no sabía que era un valor, por lo tanto no los llevaban a la práctica durante su vida cotidiana, este concepto fue confundió con la palabra balón, en cambio durante la segunda intervención los alumnos fueron capaces de identificarlos y distinguir las características de cada uno de ellos.

Por lo tanto el paso de acción que permitió que los alumnos enfrentaran la problemática fue la número uno denominada “Lectura regalo” dado que permitió que los estudiantes reflexionaran, analizaran e identificaran los valores junto con sus respectivas características estableciendo un vínculo entre las situaciones que han vivido.

Conforme a la experiencia adquirida durante la intervención que se llevó a cabo me permito aportar las siguientes recomendaciones primero que nada la creación de ambientes

formativos dentro del aula, es realmente importante para que los alumnos logren mejores aprendizajes ya que este es un ambiente en el que el alumno se siente cómodo y sobre todo listo para aprender. Igualmente es importante que como docentes día a día realicemos una introspección de nuestra práctica docente ya que esto nos permita identificar que es importante reconstruir para que nuestros alumnos tengan un mejor aprendizaje.

Además es de suma importancia que no dejemos de lado las emociones de los alumnos dentro del aula si no que se trabaje con ellos para que adquieran la habilidad de manejar y comprender sus propias emociones y sentimientos, percibiéndolo como algo indispensable para que el niño sea feliz, no solo en la actualidad si no en el futuro, podrá realizar mejores acciones.

Por último pero no por eso menos importante como docentes debemos de promover los valores dentro del aula, acercando a los alumnos a ellos por medio de diversas estrategias ya que esto le permitirá crear su sentido moral y de esta forma relacionarse mejor con la sociedad, asumiendo su papel como ciudadano.

Referencias

- Almeida, Dayl (1948) "Aprendizaje e interés". Buenos Aires, p.86.
- Beltrán Martínez de Castro Roció, (2003) "¡Aprendo enseñando!" México D.F, Fernández, p.55.
- Bonilla & Rodríguez, E. P. (1997). "La investigación en ciencias sociales". Colombia: Norma p.153.
- Burrola. (2016). "Inteligencia emocional e integracion grupal en el aula :Dos concideraciones en la profecion docente", Mexico, Ra ximahai , p.174.
- Degespe. (s.f.). Obtenido de http://www.dgespe.sep.gob.mx/public/normatividad/acuerdos/acuerdo_649.pdf
- Diario oficial de la federación. (s.f.). Obtenido de http://dof.gob.mx/nota_detalle.php?codigo=4784713&fecha=07/12/1982
- Esquivel Laura (2001) "El libro de las emociones", España, RBA Editores, p.42.
- Gàrcia, L. A. (1994). Características mas relevantes del paradigma socio- critico.(p. 188
- Gomez, A. B. (2014). Propuesta para mejorar la inteligencia emocional en 4° de primaria,Murcia, p.88
- Gómez, G. R. (1999). Metodología de la investigación. México,Aljibe,p.150.
- Imbernón. (1989). La formacion del profesorado en las instituciones que aprenden.p.176
- Kuhn, T. S. (1962) "Las estructuras de las revoluciones científicas. " ,E.U.A , Fondo de cultura economica,p.23.
- Normalistas . (s.f.). Obtenido de Jovenes normalistas: <http://barshow0.webnode.es/products/escuela-de-organizacion-completa/>
- McKernan, J. (1975). "Libro Investigación acción y currículo".p.24
- Moreno Lucas Francisco Manuel (2013) "La manipulación de los materiales como recurso didáctico en la educación infantil", Madrid, Servicio de Publicaciones de la Universidad Complutense, p.330.
- Panju Marziyah (2011) "7 Estrategias exitosas para desarrollar la inteligencia emocional" Buenos aires-argentina, Bonum, p.17-18.

Razo Pérez Ana Elizabeth (2016) Tiempo para aprender. El aprovechamiento de los periodos en el aula. p.613

Rodríguez Miriam (2007) "El uso del tiempo en la practica pedagógica de las escuelas adscritas a la alcaldia Metropolitana" p.89

Sampieri et al., R. H. (2006). Metodologia de investigacion . México, D.F: Mc Graw Hill.p.10.

Sánchez. (2014). La inteligencia emocional en los estudiantes universitarios: diferencias entre el grado de maestro en educacion primaria y los grados en ciencias . INFAD Revista de psicologia .

Secretaria de Educación Publica (2011) "Plan de estudios", México D.F, p. 34

Souza Barros Susana & Marcos Las actitudes de los profesores: Como influyen en la realidad de la clase. p.1

T. Alexander y Cols. (1998) "La construccion de una teoria". Madrid, España.Ed.Piramide p.32

Tamayo, M. T. (2003). Diccionario de la investigacion cientifica,Mexico, Limusa Noriega,p.73.

Tamayo, M. T. (2014). Diccionario de investigacion cientifica,Mexico, Limusa Noriega,p.91.

Varela. (s.f.). Obtenido de <http://estudiodefactibilidadyproyectos.blogspot.mx/2010/09/factibilidad-y-viabilidad.html>

Vera Pedraza Alejandra (2010) Una perspectiva sobre las actitudes y el deber ser de los docentes en el aula. p.55.

Zavala a. (2002). La práctica educativa cómo enseñar. Barcelona, grao,p.11

ANEXOS

Anexo A

Matriz de competencias Genéricas y Profesionales

COMPETENCIAS GENERICAS Y UNIDADES DE COMPETENCIA	12/12/2017	22/06/2017	10/08/2017
1.- Usa su pensamiento crítico y creativo para la solución de problemas y la toma de decisiones.			
1.1 Resuelve problemas a través de su capacidad de abstracción, análisis y síntesis.	B	MB	B
1.2 Utiliza su comprensión lectora para ampliar su conocimiento.	B	MB	B
1.3 Distingue hechos, interpretaciones, opiniones y valoraciones en el discurso de los demás, para coadyuvar en la toma de decisiones.	MB	MB	B
1.4 Aplica su conocimiento para transformar su práctica de manera responsable.	MB	B	B
2.- Aprende de manera permanente			
2.1 Utiliza estrategias para la búsqueda, análisis y presentación de información a través de diversas fuentes.	MB	B	MB
2.2 Aprende de manera autónoma y muestra iniciativa para auto-regulase y fortalecer su desarrollo personal.	B	B	MB
3.- Colabora con otros para generar proyectos innovadores y de impacto social.			
3.1 Participa de manera colaborativa con diversos grupos y en distintos ambientes.	B	B	B
3.2 Desarrolla proyectos con temáticas de importancia social mostrando capacidad de organización e iniciativa.	B	B	MB
3.3 Promueve relaciones armónicas para lograr metas comunes.	MB	B	MB
4.- Actúa con sentido ético			
4.1 Respeta la diversidad cultural, ética, lingüística y de género.	MB	MB	MB
4.2 Participa en los procesos sociales de manera democrática	MB	B	B
4.3 Asume los principios y reglas establecidas por la sociedad para la mejor convivencia.	MB	MB	MB
4.4 Contribuye a la preservación del medio ambiente.	E	E	B
5.- Aplica sus habilidades comunicativas en diversos contextos.			
5.1 Se expresa adecuadamente de manera oral y escrita en su propia lengua.	MB	MB	B
5.2 Desarrolla sus habilidades comunicativas para adquirir nuevos lenguajes.	B	R	R
5.3 Utiliza una segunda lengua para comunicarse.	R	R	B
5.4 Argumenta con claridad y congruencia sus ideas para interactuar lingüísticamente con los demás.	B	MB	MB
6.- Emplea las tecnologías de la información y la comunicación.			
6.1 Aplica sus habilidades digitales en diversos contextos.	MB	R	B
6.2 Usa de manera crítica y segura las tecnologías de la información y la comunicación.	MB	R	MB
6.3 Participa en comunidades de trabajo y redes de colaboración a través del uso de la tecnología.	MB	R	MB

COMPETENCIAS PROFESIONALES Y UNIDADES DE COMPETENCIA	12/12/2017	22/06/2017	10/08/2017
1.- Diseña planeaciones didácticas, aplicando sus conocimientos pedagógicos y disciplinares para responder a las necesidades del contexto en el marco del plan y programas de estudio de la educación básica.			
1.1 Realiza diagnósticos de los intereses, motivaciones y necesidades formativas de los alumnos para organizar las actividades de aprendizaje.	R	B	MB
1.2 Diseña situaciones didácticas significativas de acuerdo a la organización curricular y los enfoques pedagógicos del plan y los programas vigentes	B	B	MB
1.3 Elabora proyectos que articulan diversos campos disciplinares para desarrollar un conocimiento integrado de los alumnos.	B	B	MB
1.4 Realiza adecuaciones curriculares pertinentes a su planeación a partir de los resultados de la evaluación.	MB	B	B
1.5 Diseña estrategias de aprendizaje basadas en las tecnologías de la información y la comunicación de acuerdo con el nivel escolar de los alumnos.	MB	B	B
2.- Genera ambientes formativos para proponer la autonomía y promover el desarrollo de las competencias en los alumnos de educación básica.			
Utiliza estrategias didácticas para promover un ambiente propicio para el aprendizaje.	MB	MB	B
Promueve un clima de confianza en el aula que permita desarrollar los conocimientos, habilidades, actitudes y valores.	B	R	B
Favorece el desarrollo de la autonomía de los alumnos en situaciones de aprendizaje.	MB	MB	B
Establece comunicación eficiente considerando las características del grupo escolar que atiende.	MB	MB	B
Adecua las condiciones físicas en el aula de acuerdo al contexto y las características de los alumnos del grupo.	MB	MB	MB
3.- Aplica críticamente el plan y programas de estudio de la educación básica para alcanzar los propósitos educativos y contribuir al pleno desenvolvimiento de las capacidades de los alumnos del nivel escolar.			
Establece relaciones entre los principios, conceptos disciplinares y contenidos del plan y programas de estudio de educación básica.	MB	R	B
Aplica metodología situada para el aprendizaje significativo de las diferentes áreas disciplinarias o campos formativos.	B	R	B
Emplea los recursos y medios didácticos idóneos para la generación de aprendizajes de acuerdo con los niveles de desempeño esperados en el grado escolar.	B	R	B
4.- Usa las TIC como herramienta de enseñanza y aprendizaje.			
Aplica estrategias de aprendizaje basadas en el uso de tecnologías de la información y la comunicación de acuerdo con el nivel escolar de los alumnos.	MB	R	B
Promueven el uso de tecnologías entre sus alumnos para que aprendan por sí mismos.	R	NS	R
Emplea la tecnología para generar comunidades de aprendizaje.	B	NS	R
Usa los recursos de la tecnología para crear ambientes de aprendizaje.	MB	NS	R
5.- Emplea la evaluación para intervenir en los diferentes ámbitos y momentos de la tarea educativa			
Utiliza la evaluación diagnóstica formativa y sanativa, de carácter cuantitativo y cualitativo, con base en teorías de la educación para el aprendizaje.	B	NS	B
Participa en procesos de evaluación institucional y utiliza sus resultados en la planeación y gestión escolar.	B	B	B
5.3 Realiza el seguimiento del nivel y avance de sus alumnos y usa sus resultados para mejorar los aprendizajes.	B	B	B
Establece niveles de desempeño para evaluar el desarrollo y competencias	B	B	B
Interpretar los resultados de las evaluaciones para realizar ajustes curriculares y estrategias de aprendizaje.	MB	B	B
6. Propicia y regula espacios de aprendizaje incluyentes para todos los alumnos, con el fin de promover la convivencia, el respeto y la aceptación.			
Atiende a los alumnos que enfrentan barreras para el aprendizaje y la participación a través de actividades de acompañamiento.	MB	B	B
Atiende la diversidad cultural de sus alumnos, para promover el diálogo intercultural.	B	B	B
Promueve actividades que favorece equidad de género, tolerancia y respeto, contribuyendo al desarrollo	MB	B	B

personal y social de los alumnos.			
Actúa oportunamente ante situaciones de conflicto en la escuela para favorecer un clima de respeto y empatía.	B	B	B
Promueve actividades que involucran el trabajo colaborativo para impulsar el compromiso, la responsabilidad y solidaridad de los alumnos.	MB	B	MB
7.- Actúa de manera ética ante la diversidad de situaciones que se presentan en la práctica profesional.			
Asume críticamente las responsabilidades establecidas en el marco normativo para orientar su ejercicio profesional.	MB	B	MB
Reconoce el proceso a través del cual se ha desarrollado la profesión docente, la influencia del contexto histórico y social, los principios filosóficos y valores en los que se sustenta para fundamentar la importancia de su función social.	B	B	MB
Soluciona conflictos y situaciones emergentes de acuerdo con los principios derivados de las leyes y normas educativas y con los valores propios de la profesión docente.	B	B	B
8.- Utiliza los recursos de la investigación educativa para enriquecer la práctica docente, expresando su interés por la ciencia y la propia investigación.			
Utiliza medios tecnológicos y las fuentes de información disponibles para mantenerse actualizado respecto a las diversas áreas disciplinares y campos formativos que intervienen en su trabajo docente.	B	B	MB
Aplica resultados de investigación para profundizar en el conocimiento de sus alumnos e intervenir en su proceso de desarrollo.	B	B	B
Elabora documentos de difusión y divulgación para socializar la información producto de sus indagaciones.	B	B	B
9.- Ámbito vinculación con la institución y el entorno. Interviene de manera colaborativa con la comunidad escolar, padres de familia, autoridades y docentes, en la toma de decisiones en el desarrollo de alternativas de solución a problemáticas socioeducativas.			
Diseña proyectos de trabajo para vincular las necesidades del entorno y la institución con base en un diagnóstico.	B	MB	MB
Evalúa los avances de los procesos de intervención e informa a la comunidad de los resultados.	B	MB	MB

Anexo B

Tabla de registro de estilos de aprendizaje y niños con TDAH

Fecha:	23 DE AGOSTO DEL 2017
Escuela:	DAVID G. BERLANGA T.M
Localidad:	MATEHUALA S.L.P
Grado y grupo:	21°A
Autor del registro:	KENIA NALLELI
Semestre y grupo:	7°A

NUM	A.PATERNO	A.MATERNO	NOMBRE	VISUAL	AUDITIVO	KINESTESICO	INATENCION	IMPULSIVIDAD Y FALTA DE AUTOCONTROL	HIPERACTIVIDAD	NECESIDAD EDUC. ESPECIAL	DISCAPACIDAD ASOCIADA A LA N.E.E.	NIVEL COGNITIVO
	ALMANZA	ORTA	MIROSLAVA			X						PREOPERACIONAL
	CADENA	SAUCEDO	ANGELICA	x								PREOPERACIONAL
	CASTILLO	SALAS	JAYDY			X						PREOPERACIONAL
	CONTRERAS	HERNANDEZ	XIMENA			X						PREOPERACIONAL
	CORONADO	MORENO	DULCE			X						PREOPERACIONAL
	DE LEON	GARCIA	ROMINA			X	X					PREOPERACIONAL
	EGUIA	ACOSTA	ESPERANZA	x								PREOPERACIONAL
	EGUIA	RODRIGUEZ	SOFIA			X						PREOPERACIONAL
	ESCAMILLA	GOMEZ	JENNIFER			X						PREOPERACIONAL
	GARCIA	FLORES	IRLANDA			X						PREOPERACIONAL
	GOMEZ	ESTRADA	MARTIN		x							PREOPERACIONAL
	GOMEZ	LOPEZ	AIDE			X						PREOPERACIONAL
	HERRERA	CORNONADO	ALFONSO									PREOPERACIONAL
	HEREIDA	GRIMALDO	AXEL	x								PREOPERACIONAL
	HUERTA	SANCHEZ	NAIDELIN			X						PREOPERACIONAL
	IBARRA	ALVARADO	ALLISON			X						PREOPERACIONAL
	MARQUEZ	ROBLES	RAMON	x		X		X				PREOPERACIONAL
	MARTINEZ	AVILA	YRIS		x							PREOPERACIONAL
	MARTINEZ	MARTINEZ	JOANA			X						PREOPERACIONAL
2	MEDALLIN	SALAZAR	GABRIEL	x	x	X	X	X			VISUAL	PREOPERACIONAL
2	NÚÑEZ	ALMANZA	MAYA			X						PREOPERACIONAL
2	OLVERA	IBARRA	VICENTE	X								PREOPERACIONAL
2	ORTEGA	MEDRANDO	MILEY	X								PREOPERACIONAL
2	PEREZ	DIAZ	SARA	x							VISUAL	PREOPERACIONAL
2	PUENTE	ACOSTA	SARAHÍ			X						PREOPERACIONAL
2	RODRIGUEZ	FLORES	ANA	x	x	X						PREOPERACIONAL
2	RODRIGUEZ	MARTINEZ	MANUEL	x								PREOPERACIONAL
2	ROSAS	ROMO	XIMENA		x							PREOPERACIONAL
2	SIFUENTES	GUERRA	NICOL			X					VISUAL	PREOPERACIONAL
3	SORIA	ESQUEDA	RAFAEL			X		X	X			PREOPERACIONAL

[illegible]

Anexo C

Tabla de selección de temáticas

Instrumento	Aspectos generales	Tema de interés	Organización de temas por orden de importancia	Competencias genéricas y profesionales
Diario de campo	- Algunos alumnos presentan impulsividad. - No miden las consecuencias de sus actos. - La mayoría de los niños presentan mala disciplina. 4 alumnos no saben leer	- Inteligencia emocional - Disciplina en el aula - lecto- escritura	- Educación emocional en los alumnos - Indisciplina - Falta de valores - Mala convivencia - Problemas de lecto- escritura - Comprensión lectora - Dificultad al resolver problemas matemáticos - El impacto de las tecnologías	Competencias genéricas 4.- Actúa con sentido ético 4.3 Asume los principios y reglas establecidas por la sociedad para la mejor convivencia. 1.- Usa su pensamiento crítico y creativo para la solución de problemas y la toma de decisiones. 1.1 Resuelve problemas a través de su capacidad de abstracción, análisis y síntesis. 1.4 Aplica su conocimiento para transformar su práctica de manera responsable. 2. Aprende de manera permanente 2.1 Utiliza estrategias para la búsqueda, análisis y presentación de información a través de diversas fuentes. Competencias profesionales 2.- Genera ambientes formativos para proponer la autonomía y promover el desarrollo de las competencias en los alumnos de educación básica.
Sociograma	- Tengo 5 niños agresivos, generalmente e pelean con sus compañeros y esto les provoca que sean rechazados por sus compañeros. - El niño que más molesta a los alumnos no tiene amigos. - La mayoría de los niños no ayudan a sus compañeros.	- Convivencia - Inteligencia emocional		
Cuestionarios de TDAH	3 alumnos presentaron inatención. 3 alumnos impulsividad y falta de auto control y solo un alumno hiperactividad.	Como trabajar con alumnos con TDAH		

Socio económico	• Todos tiene acceso a internet • Utilizan medios como la Tableta • Cuentan con todos los servicios • La mayoría viven en colonias periféricas de	• El impacto de la tecnología		2.2 Promueve un clima de confianza en el aula que permita desarrollar los conocimientos, habilidades, actitudes y valores. 6. Propicia y regula espacios de aprendizaje incluyentes para todos los alumnos, con el fin de promover la convivencia, el respeto y la aceptación. 6.3 Promueve actividades que favorece equidad de género, tolerancia y respeto, contribuyendo al desarrollo personal y social de los alumnos.
Resultados de examen de diagnostico	• Los niños tienen deficiencia en letra escritura, ortografía. • Calculo mental	• Calculo mental • Leto escritura		
Estilos de aprendizaje	El 50% de los alumnos son kinestesicos, 13% auditivos y 37% visuales	• Como trabajar los estilos de aprendizaje		

Anexo D

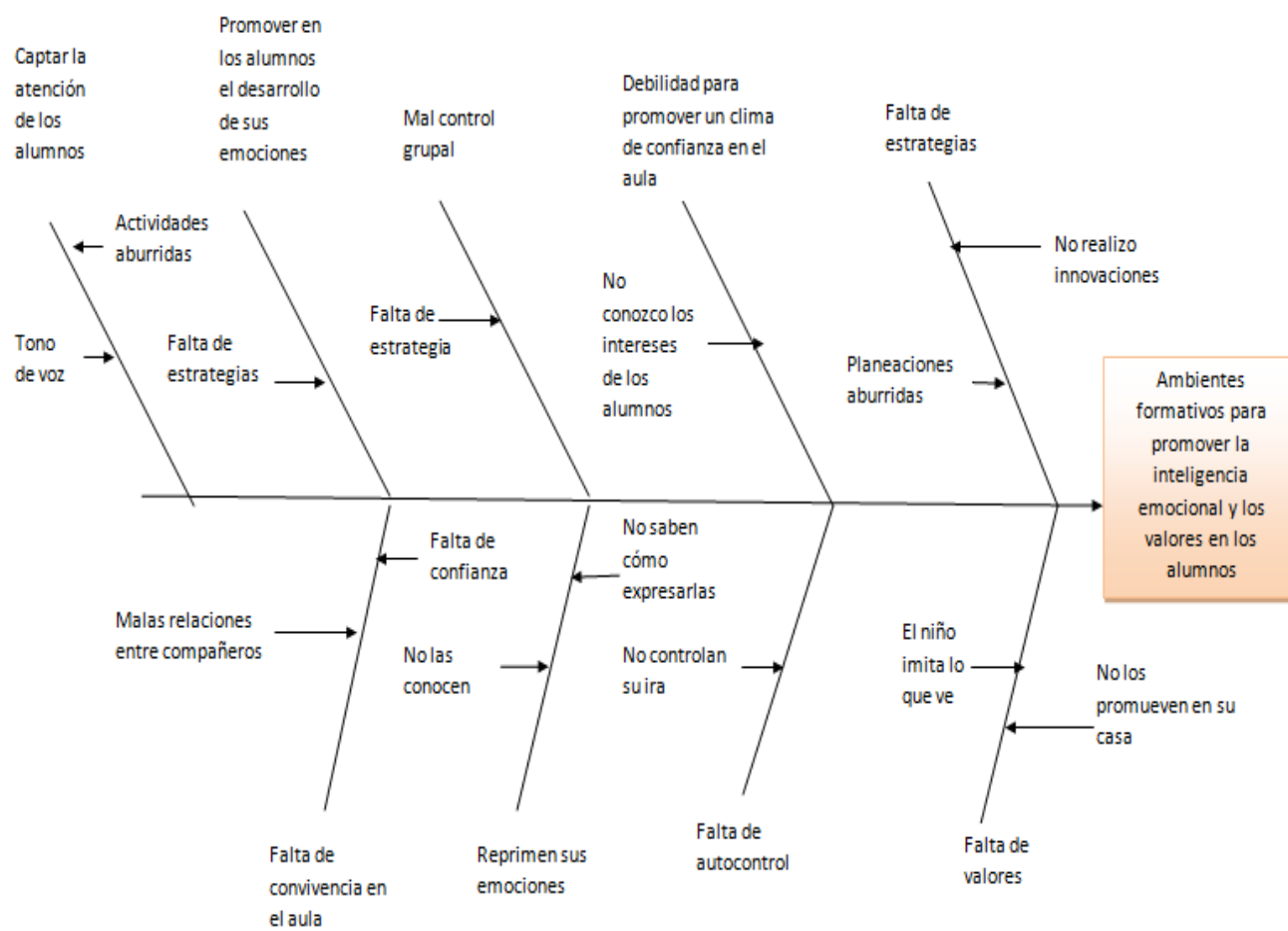
Ejemplo de test de auto informe TMMS-24

Tabla 2: Análisis descriptivo de atención, claridad y reparación emocional según sexo

	<i>Género</i>					
	<i>Hombre</i>			<i>Mujer</i>		
	<i>Medi</i>	<i>Máximo</i>	<i>Mínim</i>	<i>Medi</i>	<i>Máximo</i>	<i>Minim</i>
	<i>a</i>		<i>o</i>	<i>a</i>		<i>o</i>
Atención Emocional	25,53	59,00	8,00	26,54	40,00	14,00
Claridad Emocional	25,98	40,00	9,00	25,35	57,00	13,00
Reparación Emocional	27,62	40,00	12,00	26,18	65,00	8,00

Anexo E

Diagrama Causa y Efecto Ishikawa



Posibles soluciones

- Planeaciones dinámicas con estrategias innovadoras
- Informarme de estrategias de control grupal
- Indagar sobre estrategias para ayudar a los alumnos a desarrollar su inteligencia emocional
- Actividades innovadoras y un tono de voz adecuado para los alumnos
- Promover en los alumnos los valores
- Emplear estrategias de relajación,
- Ayudarlos a conocer sus emociones así como a expresarlas correctamente
- Emplear actividades en donde los niños confíen en sí mismos al igual que en sus compañeros
- Hablar con los niños de sus intereses

Anexo F

Collage de imágenes del primer pasó de acción plan general



Anexo G

Collage de imágenes del paso de acción numero dos plan general



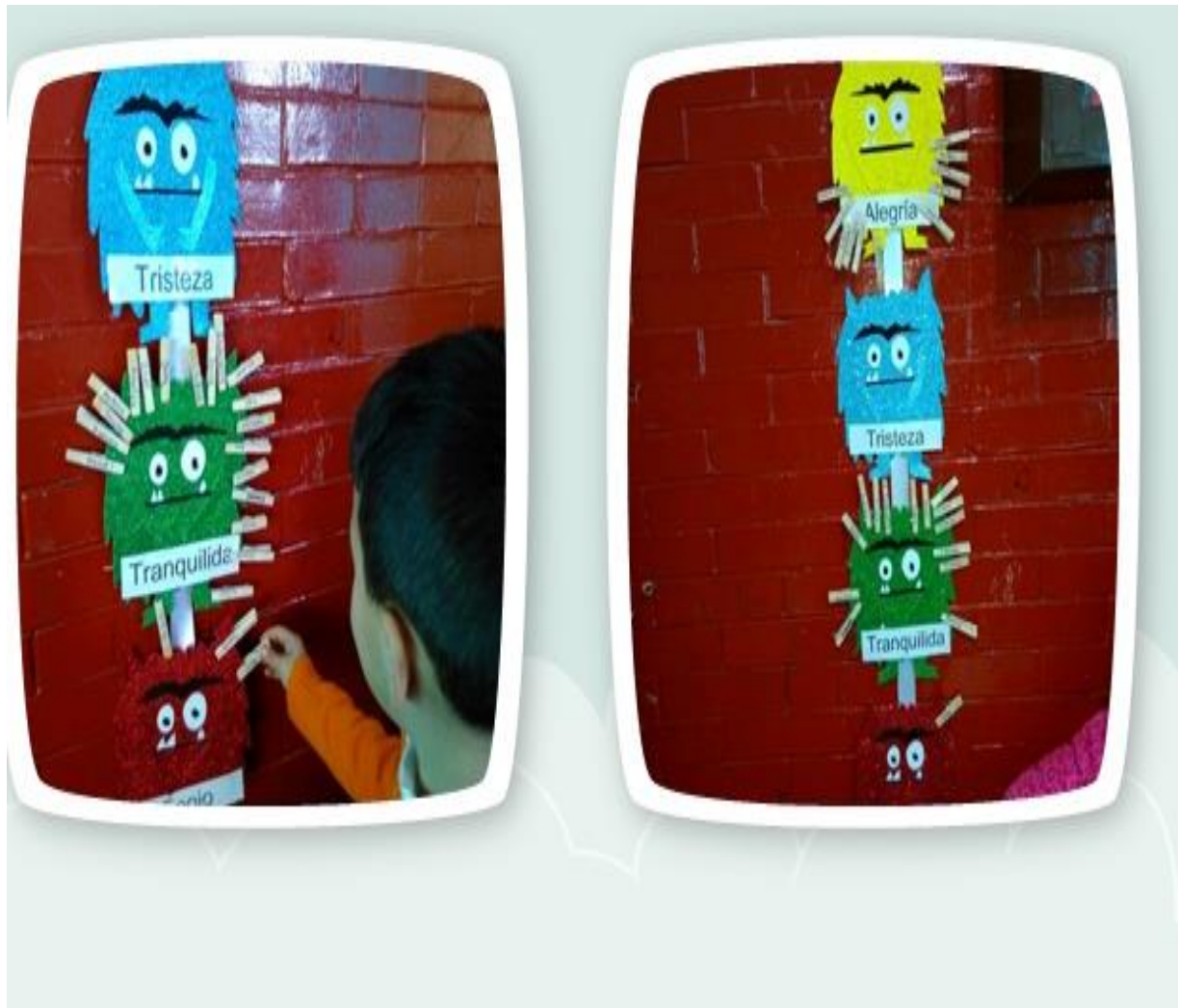
Anexo H

Collage de imágenes paso de acción numero tres plan general



Anexo I

Collage de imágenes del paso de acción cuatro plan general



Anexo J

Collage de imágenes paso de acción cinco plan general



Anexo K

Collage de imágenes paso de acción uno plan general corregido



Anexo L

Collage de imágenes paso de acción dos plan general corregido



Anexo M

Collage de imágenes del paso de acción tres plan general corregido



Anexo Ñ

Collage de imágenes paso de acción cuatro plan general corregido

